

Wspieranie autonomii ucznia

– utrwalanie materiału przed egzaminem z języka angielskiego

Wspieranie autonomii ucznia przede wszystkim w kontekście pracy zdalnej

- utrwalanie materiału przed egzaminem
z języka angielskiego**

Prezentacja i linki



Regionalny Ośrodek

Aktualności	Oferta edukacyjna	Zasoby edukacyjne	Projekty
Strona główna ›			
Zasoby edukacyjne			
• Częstochowski Biuletyn Oświatowy • Języki obce • Liderzy WDN • Materiały do pobrania • Matura 2015 • Przykłady dobrej praktyki • Sieć współpracy i samokształcenia			
• Częstochowski Biuletyn Oświatowy • Języki obce • Liderzy WDN • Materiały do pobrania • Matura 2015 • Przykłady dobrej praktyki • Sieć współpracy i samokształcenia			
• Częstochowski Biuletyn Oświatowy • Języki obce • Liderzy WDN • Materiały do pobrania • Matura 2015 • Przykłady dobrej praktyki • Sieć współpracy i samokształcenia			
• Częstochowski Biuletyn Oświatowy • Języki obce • Liderzy WDN • Materiały do pobrania • Matura 2015 • Przykłady dobrej praktyki • Sieć współpracy i samokształcenia			

Język angielski

Autorskie materiały dydaktyczne stworzone przez Nauczycieli są oznaczone licencją CC-BY-NC-ND.

↓ Aktualna oferta szkoleniowa marzec/kwiecień 2020 r.

↓ Materiały dydaktyczne

↓ Indywidualizacja nauczania języka angielskiego – otwarte zasoby edukacyjne

↓ Wychowawczo-profilaktyczna rola szkoły

↓ Materiały z wideokonferencji

Kształcenie w zakresie języka obcego ma wspomagać realizację wychowawczej funkcji szkoły (Podstawa Programowa)

Uczeń

- dokonuje **samooceny** i wykorzystuje techniki **samodzielnej pracy**
- korzysta ze Źródeł informacji w języku obcym



autonomia

➡ końcowy efekt kształcenia: człowiek świadomy możliwości, które daje znajomość języka obcego w Życiu (prywatnym, zawodowym, społecznym).

ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej , <http://prawo.sejm.gov.pl> (dostęp: 4.04,20)

Samodzielność ➡ autonomia

Autonomia ➡ zdolność ucznia do **wykazywania inicjatywy w procesie uczenia się** w różnych sytuacjach i kontekstach.

Może to być umiejętność

- tworzenia odpowiedniego dla siebie środowiska nauki,
- wyszukiwania osób i sytuacji sprzyjających uczeniu się.

Autonomia rozwija się stopniowo. Powstaje w wyniku oddziaływania wielu czynników:

m.in. interakcja nauczyciel-uczeń.

Po co ta autonomia?

Uczniowie muszą osiągnąć samodzielność w posługiwaniu się językiem obcym

- Aby funkcjonować na globalnym rynku pracy, w społeczeństwie wiedzy i ✈️ mobilności obywateli

Dokumenty europejskie akcentują potrzebę rozwijania kompetencji językowych na wszystkich etapach życia ➡
promowanie idei uczenia się przez całe życie

Agnieszka Dacka, Wspieranie Autonomii Ucznia We Wczesnoszkolnym Nauczaniu Języków Obcych, Roczniki Pedagogiczne Tom 6(42), numer 2 – 2014

Autonomizacja

Pełna autonomia w nauce języka obcego ➡ dopiero u dorosłych
= „zdolność do przejęcia kontroli nad własnym procesem uczenia się [...], cele, postępy oraz ocena są warunkowane przez samego uczącego się”

W szkole ➡ **autonomizacja** = świadomość i umiejętność określania:

- celów, potrzeb i treści,
- własnych strategii dążenia do celu i preferowanych metod pracy,
- wykorzystania dostępnych źródeł,
- samooceny, autorefleksji, słabych i mocnych stron,
- współpracy z nauczycielem i pracy zespołowej,
- samodzielnego wykonywania zadań ,
- oraz kreatywność.

Autonomizacja już u małych dzieci

- Zaczyna się od b. wczesnego dzieciństwa: „Ja sam”, „Ja sama”, gotowość do podjęcia wyzwań związanych z samodzielnością.
- Obserwacja własnego procesu uczenia się ma wspierać poznawanie siebie jako osoby uczącej się (sposoby uczenia się)
→ zdobycie samodzielności w nauce języka



aplikacja Quizlet

(pokazuje postęp i daje wybór form ćwiczeniowych)

- Agnieszka Dacka, Wspieranie Autonomii Ucznia We Wczesnoszkolnym Nauczaniu Języków Obcych, Roczniki Pedagogiczne Tom 6(42), numer 2 – 2014

Easter - Wielkanoc

UCZ SIĘ



Fiszki



Ucz się



Pisanie



Ćwiczenie



Test

GRAJ



Dopasowania



Grawitacja



Live

Easter



1/13



Quizlet

Szukaj

Stwórz

Wstecz

UCZ SIĘ

7

POZOSTAŁO

3

ZAZNAJOMIONO ✓

0

UMIEM ✓✓

Opcje

Naucz się tego!

DEFINICJA

paragon

POPRAWNA ODPOWIEDŹ

receipt

POWIEDZIAŁEŚ

pocket money

Naciśnij dowolny klawisz, aby kontynuować

Quizlet

Gotowe zestawy słownictwa dla ósmoklasistów, maturzystów oraz dla innych klas są też udostępniane przez wydawnictwa (w opcji wyszukiwania można wpisać nazwę wydawnictwa i np. słowo “repetitorium”).

np. **bit.ly/2UXieF1**

Ważna rola nauczycieli we wspieraniu autonomii

- motywują uczniów do przejęcia inicjatywy,
- wspierają w formułowaniu własnych, realistycznych celów,
- udostępniają materiały (np. na Quizlecie),
- dają rady i konstruktywny feedback.

Metoda projektu do wykorzystania w zdalnym nauczaniu

- aby uczeń nie był tylko biernym odtwórcą zadań , ale podejmował **samodzielne, kreatywne** działania
- Uczniowie pracują nad zagadnieniami, jakie ich interesują. Końcowy efekt projektu może mieć różne formy, ale każda forma rozwija kreatywność, np.
 - album z obrazkami/zdjęciami opisanymi po angielsku (np. temat turystyczny, biologia, historia Polski/miasta),
 - nagranie lub film,
 - plakat/ praca plastyczna z opisem po angielsku
 - inscenizacja po ang. wg własnego scenariusza (współpraca)
 - prezentacja multimedialna

Healthy meal – a film project

1. Revise or teach the food and cooking vocabulary
 2. Teach how to give recipes for simple dishes
 3. Each student records a film in which they
 - prepare a healthy meal + explain the whole process in English (the necessary ingredients, their quantity, what to do with them)
 - justify why this meal is healthy
- Questions? They must look for themselves:
- explore YouTube for recipes and tutorials in English by professional chefs (Nigella Lawson, Jamie Oliver) or amateurs.
 - English cookery books or blogs.

Projects inspired by Agnieszka Pietrzykowska „Autonomia ucznia w praktyce” (JOwS 2019/02)

Wspieramy autonomizację

- Uczniowie sami poszukują – przestają traktować nauczyciela jako główne Źródło informacji
- U mają kilka dni na projekt, więc **sami decydują** kiedy go wykonają, ile czasu potrzebują, jakie tempo pracy, jakie Źródła, jaki posiłek

Filmiki przesyłają nauczycielowi do oceny /udostępniają na dysku Google (podczas zdalnego nauczania)

Państwa pomysły na projekty - filmiki

Piszcie na czacie

Projekt plastyczno-językowy - czasy gramatyczne

Wybierz 2 znane postacie (1 dead + 1 alive) i opisz ich życie, wygląd, charakter, itp.

Pytania przygotowujące, np.: Czasów przeszłych i teraźniejszych możesz użyć do opisu postaci żyjącej czy nieżyjącej?



Projekt - czasy przeszłe

- Narysuj na kartce A4 **mapę myśli**, w której wyjaśnisz zasady użycia wybranego przez siebie czasu przeszłego
- ..., w której porównasz ze sobą 2 wybrane czasy przeszłe

Przyślij nauczycielowi scan lub zdjęcie tej mapy

Inne pomysły na projekty

Zróbmy burzę mózgów

→ aby uczniowie pokazali, że opanowali materiał językowy,

→ aby wystawić im ocenę.

Państwa pomysły → piszcie na czacie i notujcie pomysły kolegów

Metoda projektu

Ostatnia faza pracy projektowej - ewaluacja prowadzi do samooceny indywidualnej (i grupowej).

Metoda projektu dobra też do indywidualizacji nauczania.

•Agnieszka Dacka, Wspieranie Autonomii Ucznia We Wczesnoszkolnym Nauczaniu Języków Obcych, Roczniki Pedagogiczne Tom 6(42), numer 2 – 2014

Padlet (powtórki dla 7-8 klasy)

bit.ly/3aDSzry

<https://padlet.com/jolantakantorczyk/cw5ugben2x86> (dostęp 3.04.2020)

Materiały dydaktyczne- powtórki przed maturą



LEKTOR I TŁUMACZ JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Agata Pruszyńska

[Strona główna](#)

[Kategorie ▾](#)

[Ćwiczenia](#)

[Ucz się ze mną](#)

[O mnie](#)



Słotwórstwo – tworzenie przymiotników i przysłówków

[Blog o nauce angielskiego](#) > [Ćwiczenia](#) > [Słotwórstwo angielski](#) > Słotwórstwo – tworzenie przymiotników i przysłówków

bit.ly/3dORXBb

Free theory + exercises

Słowotwórstwo – tworzenie przymiotników i przysłówków

[Blog o nauce angielskiego](#) > [Ćwiczenia](#) > [Słowotwórstwo angielski](#) > [Słowotwórstwo – tworzenie przymiotników i przysłówków](#)

Maj 23, 2017 Agata Pruszyńska

Ćwiczenie polega na utworzeniu odpowiedniego wyrazu od słowa podanego w nawiasie. Wyraz może być przymiotnikiem lub przysłówkiem. Zadanie jest przeznaczone do samodzielnej pracy i zawiera klucz odpowiedzi. Tematycznie nawiązuje do wpisu poświęconego zasadom tworzenia przymiotników i przysłówków, który jest dostępny tutaj – [Tworzenie przymiotników i przysłówków](#). Polecamy zapoznanie się z tymi zasadami przed wykonaniem ćwiczenia.



 [Word-formation-ADJECTIVES-ADVERBS-2.pdf](#)



<http://blog-eangielski.pl/tworzenie-przymiotnikow-i-przyslowkow/>
(access: 10.03.2020)

Tworzenie przymiotników

Najprostszą metodą tworzenia przymiotników w języku angielskim jest dodanie końcówki **-ing** lub końcówki **-ed**. Jednak ta metoda nie sprawdza się zawsze. Przymiotniki w języku angielskim tworzymy przez:

1. dodanie końcówki **-able**:

fashion	=>	fashion <u>able</u> (<i>modny</i>)
reason	=>	reason <u>able</u> (<i>rozsądny</i>)
rely	=>	reli <u>able</u> (<i>niezawodny</i>)
value	=>	valu <u>able</u> (<i>cenny, wartościowy</i>)

2. dodanie końcówki **-ful**:

fear	=>	fear <u>ful</u> (<i>przestraszony</i>)
help	=>	help <u>ful</u> (<i>pomocny</i>)
resource	=>	resource <u>ful</u> (<i>pomysłowy, przedsiębiorczy</i>)
watch	=>	watch <u>ful</u> (<i>czujny</i>)

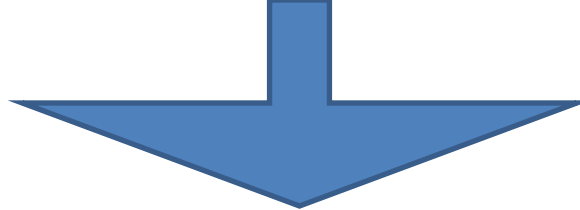
e.g. 30 sentences with key

Exercises – Word formation

Creating adjectives and adverbs

Fill in the gaps with an appropriate form of the word in brackets.

1. I was really (SURPRISE) to hear that they got married in Australia.
2. I'm sure that you will have a chance to show your high qualifications on (NUMBER) occasions.
3. If you want to become a graphic designer one day, you have to be(CREATE).
4. Mini-skirts are very (FASHION) this year.
5. The dish, which I ordered, was disgusting. It was (TASTE).



(homework + peer correction)

1. Each student gets a set theory + exercises to do at home
2. Peer correction

Each pair corrects each other's work

T mixes the sets and gives to SS for peer correction

Be careful

- Problems can arise due to the personal relationships between the students. Friends will correct friend's work more leniently, they may well ignore their best friend's mistakes and become picky over the mistakes made by a student they dislike.

Słotwórstwo – tworzenie rzeczowników

- <http://blog-eangielski.pl/podstawowe-zasady-tworzenia-rodzin-wyrazow-w-jezyku-angielskim/>

Słotwórstwo – tworzenie rzeczowników

Blog o nauce angielskiego > Ćwiczenia > Słotwórstwo angielski > Słotwórstwo – tworzenie rzeczowników

Maj 23, 2017 Agata Pruszyńska

Ćwiczenie jest przeznaczone do samodzielnego wykonania i polega na odmienieniu wyrazu podanego w nawiasie w odpowiedniej formie. We wszystkich przykładach należy utworzyć rzeczownik. Przed wykonaniem ćwiczenia rekomendujemy zapoznanie się z podstawowymi zasadami tworzenia rzeczowników w języku angielskim, które są dostępne tutaj – *[Tworzenie rzeczowników](#)*. Do ćwiczenia udostępniony został również klucz odpowiedzi.

Word-formation-NOUNS.pdf

d
o
w
n
l
o
a
d



<http://blog-eangielski.pl/podstawowe-zasady-tworzenia-rodzin-wyrazow-w-jezyku-angielskim/>

Grammar films (home revision)

- **Gramatyka angielska w pigułce - powtórzenie najważniejszych rzeczy**

<https://www.youtube.com/watch?v=-uGo1saaUXo>

- **Czasowniki modalne i pomocnicze, czyli angielski na skróty**

<https://www.youtube.com/watch?v=Jh6g2SoS9UQ&list=RDCMUCgSmM5nzh-KdxFswjUM1AQ&index=2>

- **Popularny zwrot po angielsku, czyli oddemonizujmy Present Perfect**

<https://www.youtube.com/watch?v=FnI7PvMrCIU&list=RDCMUCgSmM5nzh-KdxFswjUM1AQ&index=3>

- **Język angielski i strona bierna (passive voice) – wyjaśnienie**

<https://www.youtube.com/watch?v=087WkOKauQQ&list=RDCMUCgSmM5nzh-KdxFswjUM1AQ&index=6>

Illnesses and injuries - I have who has z tłumaczeniem fragmentów zdań



mini english blog,

<https://minienglishblog.blogspot.com/2020/03/illnesses-and-injuries-i-have-who-has-z.html?m=1&fbclid=IwAR29lj9xMniClaw3WbnO48F-8UcW16zJMyCxqJk31u7KsFJAMlrBwFAh-mU> (access: 11.03.2020)

Playing cards (health vocab)



Playing cards (health vocab)



mini english blog,

<https://minienglishblog.blogspot.com/2020/03/illnesses-and-injuries-i-have-who-has-z.html?m=1&fbclid=IwAR29lj9xMniClaw3WbnO48F-8UcW16zJMyCxqJk31u7KsFJAMlrBwFAh-mU> (access: 11.03.2020)

Skąd pobrać?

bit.ly/3aEjP9a

Aby pobrać grę, należy kliknąć w grafikę poniżej.



mini english blog,

<https://minienglishblog.blogspot.com/2020/03/illnesses-and-injuries-i-have-who-has-z.html?m=1&fbclid=IwAR29lj9xMniClaw3WbnO48F-8UcW16zJMyCqxgJk31u7KsFJAMlrBwFAh-mU> (access: 11.03.2020)

Aktualności

Oferta edukacyjna

Zasoby edukacyjne

Projekty

Konsultanci

Współpraca

Kontakt

[Strona główna](#) »

Zasoby edukacyjne

- [Częstochowski Biuletyn Oświatowy](#)
- [Języki obce](#)
- [Liderzy WDN](#)
- [Materiały do pobrania](#)
- [Matura 2015](#)
- [Przykłady dobrej praktyki](#)
- [Sieć współpracy i samokształcenia](#)

[Częstochowski Biuletyn Oświatowy](#)

[Języki obce](#)

[Liderzy WDN](#)

[Materiały do pobrania](#)

[Matura 2015](#)

[Przykłady dobrej praktyki](#)

[Sieci współpracy i samokształcenia](#)

[SORE](#)

[Wojewódzkie Konkursy Przedmiotowe](#)

Idź

Najnowsze wpisy

- [Nowoczesne Szkolnictwo Zawodowe – Regionalna Konferencja pod Honorowym Patronatem Śląskiego Kuratora Oświaty](#)
- [Ciepła Dobrej Praktyki](#)

Fill in the survey, please 📊😊

Marta Lipska
lipska@womczest.edu.pl

Netography

- Peer Correction in English Language Teaching, <https://www.icaltefl.com/peer-correction> (10.09.2020)
- Matura ustna z angielskiego - 50 przydatnych zwrotów
https://www.e-korepetycje.net/artykuly/matura-ustna-z-angielskiego/?utm_source=youtube&utm_medium=post&utm_campaign=yt-promo (10.09.2020)
- grafika: <https://pixabay.com/illustrations/michael-jackson-michael-jackson-3943823/> (dostęp 3.04.20)
- grafika:
https://en.wikipedia.org/wiki/Justin_Timberlake#/media/File:Justin_Timberlake_by_Gage_Skidmore_2.jpg
(dostęp: 3.04.20)
- Zrzuty ekranu przedstawiające fragmenty materiałów dydaktycznych zostały wykonane w celach edukacyjnych, aby zachęcić nauczycieli do korzystania z nich.