

# EINFÜHRUNG

Es ist nicht einfach, einen interessanten Fremdsprachenunterricht mit einer so genannten Botschaft zu gestalten. Das ist bestimmt eine Herausforderung für jeden Fremdsprachenlehrer, alle vier Sprachfertigkeiten zu fördern, Arbeitstempo zu individualisieren, Kreativität und Kommunikationsaktivität der Schüler und „tiefere“ Inhalte gleichzeitig zu berücksichtigen.

Die Schüler haben viel Spaß dran, eigene Meinungen zu einem wichtigen Thema ausdrücken zu können. Die Schülerteilnahme an den authentischen Kommunikationssituationen und höhere Motivation zum Fremdsprachenlernen sollte für einen Lehrer der beste Preis sein.

Wir sollten unseren Schülern nicht stören, soweit ihre Aussagen kommunikativ sind. Der Unterricht basiert auf authentischen Filmen und wird bestimmt ein Ansporn zur aktiven Kommunikation.

## **Unterrichtsthema: „HILFLOS“ oder können wir was tun?**

Die Grundvoraussetzung des Unterrichts ist, die Schüler für Mobbing in der Schule und für seine oft katastrophalen Folgen zu sensibilisieren.

Die Unterrichtsbasis ist der Film „HILFLOS“, der auf bewegende Weise das Mobbingproblem betrachtet. Aufgrund des Films und des im Unterricht präsentierten Wortschatzes formulieren die Schüler eigene Meinungen zum Mobbing in der Peer-Gruppe.

## **HAUPTZIELE:**

- Entwicklung der Sprachfertigkeiten
- Einsicht in das Problem Mobbing
- Erhöhung der Motivation zum Deutschlernen
- Entwicklung der Fertigkeit der Team- Arbeit
- Aktivierung von allen Schülern zur Teilnahme am Unterricht

### **OPERATIVE ZIELE:**

#### **- Sprechen:**

- Schüler verwenden in den Sätzen einen neuen Wortschatz zum Thema Mobbing.
- Schüler drücken ihre Meinung zum oben erwähnten Thema aus.

#### **- Hörverstehen:**

- Schüler verstehen die Verwendungsbeispiele vom neuen Wortschatz und entziffern seine Bedeutung im Kontext.

#### **- Leseverstehen (global/selektiv):**

- Schüler können die Texte aufgrund des Fragebogens zum Thema Mobbing und der Texte im Film lesen und verstehen.

#### **- Schreiben:**

- Schüler formulieren schriftlich eigene Meinungen.
- Schüler verwenden in den Äußerungen einen neu erlernten Wortschatz.

**Realisierungszeit:** 1 Unterrichtsstunde

**KLASSE:** II LO / 3 Stunden pro Woche

### **ARBEITSMETHODEN:**

#### **- darbietende**

- Unterrichtselemente und Erklärungen auf Deutsch (falls notwendig auf Polnisch)

#### **- problematisch-aktivierende (Fallmethode)**

- Brainstorming
- Assoziierungen
- Meinungsäußerungen

#### **- praktische**

- Bildung von Kollokationen
- Produktive Übungen

## **SOZIALFORMEN:**

- Arbeit im Plenum
- Gruppenarbeit
- Einzelarbeit

## **DIDAKTISCHE MITTEL:**

- Film "Hilflos" <http://www.youtube.com/watch?v=qzZunaAXuNU>
- Arbeitsblätter zur Bildung der Assoziationen
- Blätter zur Bildung der Kollokationen
- Tafel und Magnete

## **UNTERRICHTSVERLAUF:**

### **I. EINFÜHRUNG**

*Das Ziel ist es, bei den Schülern das Interesse an dem Thema zu wecken und die über das Hauptziel der Unterrichtsstunde zu informieren.*

#### **1. Begrüßung**

#### **2. Vorentlastungsphase**

##### Beispielfragen:

- Was hast du am Abend gemacht?
- Wie geht's dir heute?
- Was hast du heute an? u.ä.

Die Fragen werden den einzelnen Schülern gestellt. Falls jemand Probleme mit der Antwort hat, wenden wir uns an die ganze Klasse.

#### **3. Einführung ins neue Thema z.B.:**

*Wir wissen alle, dass Gewalt an den Schulen ein großes Problem ist. Welche Gewaltformen gibt es unter den Schülern? Was ist Mobbing?*

**4. Das Thema** wird an die Tafel geschrieben, dann befestigen wir bunte Papierblätter.

**5. Die Schüler** schreiben mit dem Marker auf den befestigten Blättern ihre Assoziationen zum Thema Mobbing z. B.:

ANGST

GEWALT

ERPRESSUNG

DEMÜTIGUNG

OPFER

SÜNDEBOCK

TRAUER

SELBSTMORD

EINSAM

## **II PRÄSENTATION UND SEMANTISIERUNG**

*Das Ziel ist es, die Schüler mit einem neuen Wortschatz bekannt zu machen und einen präsentierten Film zu analysieren.*

**1. Filmpräsentation „Hiflos“**

**2. Erklärung des Begriffs *Mobbing* im Plenum.**

*Beispieldefinition:*

*Wenn eine Gruppe oder einzelne Person einen psychischen Terror ausübt, haben wir mit dem Mobbing zu tun. Mobbing ist eine systematische Verfolgungsform, die darauf beruht, dass der Mobber die Schwäche von jemandem ausnutzt und davon profitiert. Zum Beispiel systematische Misshandlung eines jüngeren Kollegen führt dazu, dass sich der Mobber selbst stärker fühlt oder auf diese Weise Respekt und Gehorsam der Gruppe genießt.*

### **III ÜBUNGEN**

*Das Ziel ist es, den Schülern neue Strukturen auf kreative Weise beizubringen.*

*Bildung der Kollokationen*

**An die Tafel** werden die bunten Blätter mit folgenden Verben befestigt.

- *bekommen*
- *begehen*
- *haben*
- *ausüben*
- *werden*
- *prügeln*
- *schlagen*
- *demütigen*
- *erniedrigen*
- *erpressen*
- *sich fühlen*
- *führen zu*
- *beleidigen*
- *schimpfen*

**Die Schüler** bilden im Plenum die Kollokationen, indem sie die Blätter zuordnen (jeweils ein Substantiv/ein Adjektiv + ein Verb) z.B.:

*SELBSTMORD BEGEHEN*

*GEWALT AUSÜBEN*

*OPFER WERDEN*

*OPFER ERPRESSEN*

*OPFER DEMÜTIGEN*

*EINSAM SEIN*

*SICH EINSAM FÜHLEN*

*ZUM SELBSTMORD FÜHREN*

## **IV ZUSAMMENFASSUNG**

*Das Ziel ist es, die Unterrichtsevaluation und die Realisierung der angenommenen Ziele zu bestimmen.*

Mittels der gebildeten Kollokationen beantworten die Schüler folgende Fragen:

- *Warum kommt es zum Mobbing?*
- *Was machen die Mobber?*
- *Was kann ein Opfer des Mobbing machen?*
- *Welche Folgen kann Mobbing haben?*
- *Was können wir gegen Mobbing tun?*

Beispielantworten:

*Es kommt zum Mobbing, weil sich die jungen Menschen einsam fühlen.  
Die Mobber schlagen und erpressen ihre Opfer.  
Ein Mobbingopfer kann Selbstmord begehen.  
Mobbing kann zum Selbstmord führen.*

Die Schüler bekommen das Arbeitsblatt mit dem Wort Mobbing. Ihre Aufgabe ist es, die Assoziationen mit Mobbing zu nennen.

|  
\_ **MOBBING** \_  
|

Als Hausaufgabe sollen die Schüler den Fragebogen zum Thema *Mobbing in der Schulumgebung* ausfüllen.

### **Anhang**

Vokabelkarteien (s. S.8 + S.9)

Arbeitsblatt

Fragebogen

**ANGST**

.....  
**GEWALT**

.....  
**ERPRESSUNG**

.....  
**DEMÜTIGUNG**

.....  
**OPFER**

.....  
**SÜNDENBOCK**

.....  
**TRAUER**

.....  
**SELBSTMORD**

.....  
**EINSAM**

**bekommen**

.....

**begehen**

.....

**haben**

.....

**ausüben**

.....

**werden**

.....

**prügeln**

.....

**schlagen**

.....

**demütigen**

.....

**erniedrigen**

.....

**erpressen**

.....

**sich fühlen**

.....

**führen zu**

.....

**beleidigen**

.....

**schimpfen**

.....

# FRAGEBOGEN – MOBBING

*1. Wie meinst du, gibt's Mobbing an deiner Schule?*

JA

NEIN

*2. Wenn ja – in welcher Form?*

- prügeln
- schimpfen
- erpressen
- isolieren

*3. Was machst du und deine Mitschüler, wenn ihr Mobbing seht?*

- nichts
- mit den Eltern sprechen
- mit den Lehrern sprechen
- mit dem Mobber sprechen
- mit dem Opfer sprechen

*4. Warum kommt es deiner Meinung nach zum Mobbing an den Schulen?*

- Ich weiß nicht.
- Die Leute sprechen nicht miteinander.
- Wir sind gleichgültig.
- Die Mobber fühlen sich sicher .

|  
**MOBBING** |