



| SCENARIUSZ ZAJĘĆ           |                                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| MIEJSKIE PRZEDSZKOLE NR 38 |                                 |
| Uczestnicy zajęć           | Dzieci, nauczyciele             |
| Data:                      | 30.05.2025                      |
| Grupa wiekowa:             | Wszystkie grupy wiekowe         |
| Opracowanie                | Edyta Samuel                    |
| Realizacja                 | Wszystkie nauczycielki i dzieci |

| TEMAT: Piknik Country - Dzień Dziecka                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBSZAR<br>/UMIEJĘTNOŚCI<br>PODSTAWA<br>PROGRAMOWA                                                                                                                                                                      | Ob.1, um. 4, 5, Ob. 2 um. 3, Ob. 3 um. 2, 5, 8,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| KOMPETENCJE KLUCZOWE                                                                                                                                                                                                   | kk5, kk6, kk8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| CEL OGÓLNY ZAJĘĆ                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie dzieci z kulturą Dzikiego Zachodu i muzyką country,</li> <li>• Integrowanie społeczności przedszkolnej poprzez wspólne zabawy, tańce i aktywności</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CELE SZCZEGÓŁOWE                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie uczestniczy w zabawach, muzycznych, naśladowczych, z narzędziami na terenie ogrodu,</li> <li>• przeżywa i wyraża emocje w sposób akceptowalny, odczuwa radość z okazji wspólnego świętowania,</li> <li>• odczuwa przynależność do społeczności przedszkolnej,</li> <li>• ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych,</li> <li>• przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, zadaniach,</li> <li>• rozpoznaje i nazywa symbole oraz znaki związane z Dzikim Zachodem, wyjaśnia ich znaczenie.</li> </ul> |
| TREŚCI PROGRAMOWE                                                                                                                                                                                                      | <p>Ja w grupie, ja w rodzinie, ja w przedszkolu<br/>         Porozumiewam się z innymi<br/>         Myślę<br/>         Patrzę<br/>         Słyszę</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| METODY PRACY                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktywizujące,</li> <li>- Słowne,</li> <li>- Ekspresyjne,</li> <li>- Praktyczne,</li> <li>- Oglądowe.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| FORMY ORG. PRACY                                                                                                                                                                                                       | Frontowa, grupowa, indywidualna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Pomoce dydaktyczne:</b> karty zadań dla grup, dmuchane kaktusy, przebranie konia, pistolety na wodę, chustki, markery, podkładki, pachołki, plastikowe jajka, łyżki, drążek do nawijania, sznurek, papierowe</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| podkowy, butelki z wodą, puszki, gumowe piłki, ringi, makiety byka, woda z farbą, kubki, krzeselka, małe wiaderka, dmuchana krowa, złota folia, taczki, mini sztabki złota, łopatki, odznaki szeryfów, fotobudka, gadżety do zdjęć, magnetofon, muzyka country, girlandy, balony, baner "Dzień Dziecka", tablica multimedialna, aparat, prezentacja o życiu kowbojów. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | REALIZACJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ilość konkurencji, czas oraz udział dostosowujemy do możliwości dzieci.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Nazwa działania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Przed oficjalnym powitaniem, dzieci zostaną zapoznane z tematem pikniku poprzez krótką prezentację o życiu kowbojów na Dzikim Zachodzie wyświetloną na tablicy multimedialnej. Prezentacja w przystępny sposób przedstawi elementy kultury country, postać kowboja, zwierzęta, muzykę oraz ciekawostki z życia na Dzikim Zachodzie. Dzięki obrazkom dzieci wczują się w klimat wydarzenia już od progu przedszkola.</p> <p>Opis działań:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 1. Przywitanie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciel przebrany za konia wita dzieci. Opowiada krótko o życiu kowbojów na Dzikim Zachodzie. Pokazuje dzieciom proste kroki tańca w rytmie country i zaprasza do wspólnego tańca. Wręcza przedstawicielom grup karty zadań i zaprasza do zabawy.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 2. Zabawy ruchowe w stylu country.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Zabawy <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Preria kaktusów</b></li> </ul> <p>Czy wiesz, że kaktusy to mistrzowie przetrwania?<br/> Rosną tam, gdzie jest bardzo gorąco i prawie nie ma wody - na pustyniach. Mają grube łodygi, które magazynują wodę jak wielkie butelki. Dzięki temu mogą żyć miesiącami bez deszczu. Kaktusy mają też kolce zamiast liści. Dlaczego? Kolce chronią je przed zwierzętami, które chciałby się napić wody. Niektóre kaktusy są małe jak piłeczki, a inne ogromne jak drzewa. Największe mogą mieć nawet 12 metrów, to tyle co czteropiętrowy budynek. Kaktusy czasem kwitną. Ich kwiaty są kolorowe i przepiękne, choć często otwierają się tylko na jedną noc.</p> <p><i>Podzielcie się na dwie drużyny. Każda drużyna stara się trafić wodnym pistoletem w umieszczone dmuchane kaktusy. Liczy się precyzyjne trafienie, a nie siła strzału. Dzieci mogą strzelać z różnych pozycji: na stojąco, na kuca, z miejsca lub z lekkim skokiem. Każde dziecko może oddać 5 wodnych strzałów.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kowbojski szyk</b></li> </ul> <p>Bandany były bardzo popularne na Dzikim Zachodzie, a ich kolor i wzór często miały znaczenie. Na przykład, czerwona bandana była symbolem odwagi i siły, podczas gdy niektóre wzory były używane do rozróżniania różnych grup. Bandana była częścią charakterystycznego wyglądu kowbojów.</p> </li> </ol> |  |

Bandany były idealnym sposobem ochrony przed upałem i kurzem na preriach. Ludzie nosili je na głowach, aby chronić się przed silnym słońcem, a także na twarzach, by nie wdychać pyłu.

*Każde dziecko otrzymuje białą chustę (bandanę) oraz markery. Dzieci ozdabiają bandany według własnego pomysłu, używając motywów związanych z kulturą country, takich jak kaktusy, kowbojskie kapelusze, konie, kwiaty czy gwiazdy. Na koniec dzieci zakładają swoje ręcznie malowane bandany, nauczyciel robi wspólne zdjęcie.*

### • Jajka na Dzikim Zachodzie

W miasteczku na Dzikim Zachodzie jajka były cennym towarem, a kowboje musieli nauczyć się je dostarczać bez strat, nawet podczas galopu. Dziś każdy uczestnik wcielił się w dzielnego kowboja, który z jajkiem na łyżce pokonał slalom między pachołkami.

*Dzieci biorą udział w wyścigu, trzymając na łyżce plastikowe jajko. Celem zabawy jest pokonanie toru przeszkód w formie slalomu, czyli przejście między ustawionymi pachołkami, nie upuszczając jajka. Dzieci muszą utrzymać równowagę i precyzyjnie manewrować, tak by nie upuścić jajka.*

### • Zaklinacze podków

Na Dzikim Zachodzie kowale byli super bohaterami, bo to oni robili i zakładali podkowy koniom. Musieli być bardzo sprytni, żeby zrobić idealną podkowę! Podkowy były zakładane na kopyta koni, aby chronić je przed zniszczeniem na twardych i kamienistych drogach Dzikiego Zachodu. Wierzano, że podkowa przynosi szczęście! Ludzie często wieszali ją na drzwiach swoich domów, żeby mieć dużo radości i pomyślności. Często podróżni na Dzikim Zachodzie znajdowali stare podkowy w miejscach, gdzie koń zakończył swoją drogę, bo kiedy podkowa się zużywała, trzeba było ją wymienić.

*Właśnie spotkaliście zagubione podkowy. Waszym zadaniem jest jak najszybsze nawinięcie podkowy na drewniany drążek, używając dwóch rąk jednocześnie. Na pewno przeniesie Wam to szczęście.*

### • Pędzące beczki

Na Dzikim Zachodzie beczki były jak dzisiejsze lodówki i pudełka. Przechowywano w nich wodę, mąkę, cukier, suszone owoce, mięso a nawet gwoździe. Kiedy kowboje wyruszali w długie podróże, zabierali beczki z wodą i jedzeniem na wozach. W domach i saloonach beczki służyły jako stoły czy krzesła. Czasami beczki służyły do ukrywania cennych rzeczy, np. złota albo listów. Wystarczyło wsypać trochę ziaren czy mąki na wierzch i

nikt się nie domyślił. Na Dzikim Zachodzie odbywały się festyny, na których toczono beczki na czas.

*Uczestnicy mają do dyspozycji beczki napełnione wodą. Beczki ustawiamy na wyznaczonym torze. Dzieci mają za zadanie toczyć beczki z jednego końca toru na drugi, starając się dotrzeć do mety jak najszybciej. Można ustalić, że beczka nie może się przewrócić, co sprawia, że dzieci muszą się bardziej skupić na równowadze.*

- **Kto trafi, ten szeryf**

Wiele strzelanin na Dzikim Zachodzie zależało od szybkości reakcji. Kowboje, znani ze swojej zręczności, często ćwiczyli szybkie wyciąganie rewolwerów z kabury, aby być gotowi do akcji w każdej chwili. Strzelaniny w stylu „pojedynek” były powszechne. Kowboje często spotykali się na umówioną walkę, gdzie stawali naprzeciwko siebie na pustej ulicy miasta, a wygrywał ten, kto pierwszy trafił. Pojedyunki były popularne w XIX wieku, ale na Dzikim Zachodzie miały szczególną rolę – często stanowiły sposób na rozwiązanie osobistych sporów między kowbojami, bandytami, a także szeryfami.

*Dzieci mają za zadanie rzucać w puszki, ustawione w formie piramidy małą gumową piłeczką, starając się je przewrócić. Każde dziecko ma określoną liczbę rzutów (np. 3 próby). Za każdą przewróconą puszkę dostaje 1 punkt, a jeśli uda się przewrócić wszystkie puszki, można dostać bonusowy punkt. Dzieci muszą wykazać się precyznością i dobrym celowaniem, aby trafić w odpowiednie miejsce.*

- **Złap byka za rogi**

Na Dzikim Zachodzie byki były bardzo ważne, pomagały w pracy na farmach. Ciągnęły wózki i pomagały przy innych ciężkich pracach np. do ciągnięcia wozów. W rodeo byki były główną atrakcją. Jeźdźcy próbowali trzymać się na nich jak najdłużej, co było bardzo trudne i ekscytujące. Byk był symbolem siły na Dzikim Zachodzie. Ludzie uważali, że tak jak byki są silne, tak kowboje powinni być twardzi i odważni. Były też dzikie byki, które nie chciały dać się oswoić. Były bardzo szybkie i silne, więc dla kowboja było to ogromne wyzwanie, żeby je okiełznać. Byki bardzo pilnowały swojego miejsca. Jeśli inne zwierzęta, jak jelenie, wchodziły na ich terytorium, byki mogły się z nimi bić, żeby je wypędzić. Byki na Dzikim Zachodzie były nie tylko silne i dzikie, ale także bardzo ważne w życiu kowbojów i farm.

*Dzieci rzucają ringiem w stronę “byczych rogów”. Celem jest trafienie w rogi byka, a każdy rzut, który trafi w odpowiednią część tarczy, daje punkty.*

- **Mleczna przygoda**

Mleko było na Dzikim Zachodzie cennym i codziennym produktem, który pomagał ludziom przetrwać trudne warunki i dawał im siłę do pracy. Na farmach i ranczach, gdzie hodowano bydło, krowy były źródłem mleka. Mleko

było podstawowym napojem, a także wykorzystywano je do robienia masła i sera, które pomagały w przygotowywaniu jedzenia na co dzień. Kowboje, którzy spędzali dni na pracy na rancho, pili dużo mleka, żeby mieć siłę do ciężkiej pracy. Mleko było dla nich świetnym źródłem białka i witamin. Żeby mleko było dobrej jakości, krowy musiały być dobrze traktowane. Karmiono je dobrze i zapewniało im odpowiednią opiekę, aby produkowały dużo mleka. Mleko było podstawą wielu potraw na Dzikim Zachodzie. Używano go do przygotowywania płatków, naleśników, a także do gotowania zup i innych dań. Mleko było też pite na ciepło, zwłaszcza zimą. W czasie długich podróży, kowboje i ludzie na farmach często mieli ze sobą zapasy mleka, które były przechowywane w dużych pojemnikach. Jeśli nie mogli mieć świeżego mleka, robili sery i masło, które można było długo przechowywać.

*Celem zabawy jest przelewanie wody (udającej mleko) z dużego pojemnika do kubeczka bez rozlewania. Dzieci siedzą na krzesłkach, jeden obok drugiego i muszą przelewać sobie „mleko” do kubeczków, starając się nie rozlać. Dzieci muszą przelewać wodę tylko jedną ręką, jak prawdziwi kowboje noszący wiadra z mlekiem. Po zakończeniu rundy dzieci wraz z nauczycielem liczą, ile „mleka” udało im się przelać bez rozlania. Drużyna, która miała najwięcej w wiaderku, wygrywa rundę.*

#### • Złoty transport kowbojów

Na Dzikim Zachodzie miała miejsce tzw. „złota gorączka”, kiedy to tysiące ludzi ruszyły na zachód w poszukiwaniu złota. Ludzie wierzyli, że odkryją bogactwa, które zmienią ich życie. Najslawniejsze miejsca, gdzie to się działo, to Kalifornia, Colorado czy Nevada. Złoto zostało odkryte w Kalifornii w 1848 roku, a już w 1849 roku setki tysięcy ludzi przybyły na Zachód, by szukać złota. Ci, którzy przybyli później, byli nazywani „czarnymi psami” i musieli walczyć o swoje miejsce w kopalniach.

*Celem zabawy jest przewiezenie „złota” na taczkach z jednego końca toru na drugi. Dzieci mają za zadanie załadowanie taczki „złotem”, a następnie pokonują tor przeszkód. Podczas jazdy na taczce muszą uważać, żeby „złoto” nie wypadło. Jeśli coś wypadnie, dziecko musi wrócić i ponownie umieścić „złoto” na taczce. Dzieci starają się pokonać tor jak najszybciej, liczy się czas, w którym uda im się przewieźć „złoto” bez wypadnięcia.*

#### • Kopalnia złota

Poszukiwacze złota nie zawsze musieli kopać głęboko w ziemi. Często znajdowali małe kawałki złota w wodzie, szczególnie w strumieniach i rzekach. Takie złoto było łatwe do zebrania, a niektórzy poszukiwacze stali się bogaci, spędzając dni na szukaniu go w piasku. Oprócz złota, na Dzikim Zachodzie poszukiwano również innych minerałów, jak srebro, miedź, a także diamenty. Czasami znalezienie srebra było równie cenne jak złoto.

*Dzielimy dzieci na 5 drużyn. Każda drużyna dostaje łopatkę i zadaniem dzieci jest znalezienie skarbów w piasku. Na koniec liczymy, która drużyna zdobyła najwięcej złota.*

3. Zaproszenie na przekąskę. Po wykonaniu zadań grupa zdobywa odznakę szeryfa, którą można wymienić na pyszne kolby kukurydzy.

4. Uwaga: zabawy przy muzyce dla grup oczekujących na konkurencję.

|                       |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Relaks             | 5. Prowadząca w trakcie pikniku nagrywa wideopocztówkę z Dzikiego Zachodu, która będzie zaprezentowana na tablicy multimedialnej dla rodziców w holu dolnym przedszkola. |
| 4. Zabawy przy muzyce |                                                                                                                                                                          |
| 5. Ewaluacje          |                                                                                                                                                                          |