

dr Agnieszka Leszcz-Krysiak

nauczyciel wychowania przedszkolnego

Przedszkole Zgromadzenia Sióstr Antoninek w Częstochowie

nauczyciel-doradca metodyczny

Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Częstochowie

Edukacja przez ruch w praktyce przedszkolnej – sprawdzone rozwiązania w Przedszkolu Zgromadzenia Sióstr Antoninek w Częstochowie

Każde dziecko uczy się najpełniej wtedy, gdy może działać – angażując emocje, ruch i zmysły. Właśnie na tym opiera się **Edukacja przez Ruch (EPR)** Doroty Dziamskiej. System EPR wspiera rozwój dziecka w sposób holistyczny poprzez aktywność fizyczną połączoną z edukacją.

To coś więcej niż metoda – to sposób patrzenia na dziecko i jego potrzeby. W EPR ruch staje się naturalnym narzędziem do rozwijania myślenia, mowy, koncentracji, grafomotoryki, a przede wszystkim – radości z nauki. Pozwala na stawianie dzieci w okolicznościach zaskakujących, budzących zainteresowanie i ciekawość poznawczą, co równocześnie stymuluje ich motywację do podejmowania wysiłku dydaktycznego. System EPR jest dobrą alternatywą, która tworzy przestrzeń do rezygnacji w przedszkolu z pakietów edukacyjnych.

System EPR zbudowany jest z wielu technik, które spełniają określone funkcje. Twórczyni systemu, D. Dziamska, wywodzi swój system z teorii poznawczej rozwijającego się dziecka. Opiera się na konstruktywistycznym modelu nauczania, w którym punktem wyjścia jest wiedza, doświadczenia, zainteresowania i pomysły dziecka. Wywołując u dziecka konflikt poznawczy, stwarzamy przestrzeń do poszukiwania rozwiązania problemu. Jednocześnie uczeń ma pełną zgodę na popełnianie błędów i poszukiwanie rozwiązań. W wyniku tych działań dochodzi do rekonstrukcji wiedzy, włączenia nowych jej elementów, a następnie możliwości sprawdzenia i zastosowania. W wyniku wspólnej pracy powstają karty pracy w systemie EPR – plastyczno-techniczna impresja utworzona przez dzieci w trakcie ćwiczeń i zabaw systemu. Wytworzone prace są wykorzystane jako środek dydaktyczny do realizacji różnorodnych treści kształcenia (D. Dziamska, Teoria systemu EPR, <http://www.pracownia.origami.org.pl>).

W naszym przedszkolu funkcjonują grupy o zróżnicowanym wieku dzieci, co sprzyja skutecznemu wdrażaniu systemu Edukacji przez Ruch Doroty Dziamskiej. Dzięki naturalnym różnicom rozwojowym, młodsze dzieci mają możliwość uczenia się poprzez obserwację i naśladowanie starszych kolegów, co wzmacnia procesy uczenia się przez modelowanie.

Z kolei dzieci starsze mogą realizować bardziej złożone zadania ruchowe i poznawcze, co rozwija ich samodzielność, odpowiedzialność i kompetencje społeczne. Kluczową wartością metody EPR jest współpraca, działanie w grupie oraz organizacja aktywności opartej na podziale zadań, a także oczekiwaniu na swoją kolej – wszystkie te elementy są obecne w pracy w systemem EPR.

Jednym z elementów wykorzystywanym w EPR jest gra na flażolecie, która wspiera rozwój koordynacji wzrokowo-ruchowej, koncentracji oraz słuchu muzycznego. Regularna aktywność muzyczna z użyciem prostego instrumentu, jakim jest flażolet, sprzyja również integracji grupy i budowaniu poczucia rytmu oraz dyscypliny we wspólnym działaniu.

Na stronie <https://www.womczest.edu.pl/dobre-praktyki-przedszkola> dzielę się dobrymi praktykami, inspiracjami i pomysłami, które sprawdziły się w codziennej pracy nauczycieli przedszkola. Zobacz, jak w prosty sposób możesz wprowadzić do swojej grupy elementy systemu EPR Doroty Dziamskiej i sprawić, by każde dziecko mogło *uczyć się w ruchu i z radością*.

Zachęcam do korzystania z poradnika „Edukacja przez ruch na języku polskim poza Polską – scenariusze zajęć do pracy z uczniami w wieku 6–9 lat” opracowanego przez twórczynię systemu EPR Dorotę Dziamską, zawierającego podstawowe założenia systemu oraz scenariusze zajęć do pracy z dziećmi w wieku 6–9 lat.

dr Agnieszka Leszcz-Krysiak