**Katarzyna Trelińska**

nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej

Szkoła Podstawowa im. Powstańców Styczniowych w Kruszynie

nauczyciel-doradca metodyczny

Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Częstochowie

**Przyrodnicze zajęcia innowacyjne w edukacji wczesnoszkolnej   
w Szkole Podstawowej im. Powstańców Styczniowych w Kruszynie**

Zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w naszej szkole we współpracy z nauczycielami przedmiotów przyrodniczych wdraża podczas swojej codziennej pracy różnorodne przyrodnicze zajęcia innowacyjne. Dotyczą one różnych eksperymentów, ekologii oraz piękna przyrody i naszej od niej zależności. Zajęcia takie odbywają się w klasie II i III. Wpisane w nie są dodatkowe zajęcia, spotkania z ludźmi różnych zawodów związanych z edukacją przyrodniczą, wycieczki tematyczne.

Wiosna to wyjątkowy czas. U naszych uczniów może pojawić się wtedy znużenie rutyną. Warto pomyśleć, jak urozmaicić ten piękny, kolorowy okres zarówno podczas zajęć lekcyjnych jak   
i poza nimi. Moją propozycją są działania innowacyjne. To szczególny rodzaj zajęć. Możemy wprowadzać je w dowolnym momencie roku. Podejmujemy decyzję, rozmawiamy z dyrekcją swojej szkoły, ewentualnie szukamy sponsorów… I zaczynamy przygodę z nauką. Najważniejszy jest pomysł. Działalność innowacyjna to nowatorstwo, czyli coś czego jeszcze nie robiliśmy. Możemy zainspirować się działaniami naszych koleżanek, przeczytanym artykułem albo wymyślić „coś” swojego. Co roku możemy zmieniać tematykę i powracać do już realizowanych zagadnień, ale w inny sposób je realizować, aby za każdym razem osiągać inne cele. Przyroda wokół nas jest na wiosnę tak bogata i piękna… Mamy w tym czasie sporo różnych świąt. A przede wszystkim mamy nasze dzieci, które chcemy ubogacić nowymi doświadczeniami, owocującymi pobudzeniem zainteresowań i pasji. Zapisujemy sobie pomysły na ciekawe zajęcia, takie które mogą odbywać się niezależnie od realizowanego programu nauczania. Przeliczamy ile czasu potrzebujemy na zrealizowanie naszego pomysłu i zabieramy się do stworzenia dokumentów.  Jak długo powinny trwać działania innowacyjne? - To zależy od nauczyciela - pamiętajmy, że nie powinny być zbyt krótkotrwałe. Ich celem jest wywołanie jakiejś zmiany, a na to potrzeba czasu. Miejmy w pamięci to, że dzieci w wieku wczesnoszkolnym potrzebują więcej powtórzeń, aby uzyskać trwalszy ślad w ich pamięci. Nasz program powinien zawierać założenia, czyli ogólny zarys tego, co chcemy osiągnąć, adresata, rozmiar czasowy, czyli kiedy będziemy go realizować i rozmiar przestrzenny, w którym zapisujemy, gdzie będzie on realizowany. Następnie przystępujemy do najistotniejszego zadania, dokonujemy charakterystyki naszego programu, zapisujemy cele, metody i formy pracy. Tworzymy harmonogram zajęć i… Teraz nadchodzi czas na zapoznanie z naszą innowacją rodziców. Możemy to zrobić podczas zaplanowanego zebrania w szkole, ale również możemy zaprosić rodziców na dodatkowe spotkanie poświęcone tylko naszemu pomysłowi. Rodzicom powinniśmy zaprezentować cel naszych działań, co chcemy przez nie osiągnąć, jak będą wyglądały nasze spotkania oraz zebrać zgody na udział dzieci. Ponieważ zajęcia innowacyjne są zajęciami dodatkowymi, nie ma obowiązku uczestniczenia w nich. Czyli, uczęszczają na nie tylko osoby chętne. U mnie na takie zajęcia dzieci mogą się zapisywać w każdym momencie dogodnym dla nich, na przykład zachęcone przez kolegów. Jeśli komuś nie podobają się, może zrezygnować z udziału w nich. Nic na siłę. Ma to być dla nich przygoda z nauką przez zabawę   
i doświadczanie czegoś nowego i dobrze byłoby, żeby uczestniczyły w takich zajęciach osoby zainteresowane i pozytywnie zaangażowane.

Charakterystyka innowacji na przykładzie podjętych działań:

Strona tytułowa naszego dokumentu zawiera: tytuł innowacji (np. „Wiosenne zajęcia przyrodnicze w klasie drugiej”), jej autora, szkołę, w której będzie realizowana, grupę wiekową lub klasę oraz ramy czasowe.

Aktywność przyrodnicza jest rozwijana u dzieci w różnym wieku. W świat przyrody dzieci wchodzą stopniowo, począwszy od najwcześniejszych lat. Edukacja przedszkolna wspomaga ten rozwój. Szkoła i edukacja wczesnoszkolna jest niesamowitym polem działania dorosłych, mającym na celu poznawanie i utrwalanie zachowań, wiadomości i umiejętności przydatnych w życiu codziennym naszych uczniów. Program ten będzie realizowany na dodatkowej godzinie lekcyjnej jeden raz w tygodniu od marca do czerwca (wiosna) i skierowany do wszystkich zainteresowanych uczniów. Treści będą przekazywane uczniom w taki sposób, aby były ciekawe, pobudzały do myślenia, poszukiwania a przede wszystkim do działania. Pobudzenie zainteresowania i aktywności poznawczej jest możliwe dzięki jego atrakcyjności, a szczególnie poprzez organizowanie wycieczek, doświadczeń, eksperymentów. Program daje nauczycielowi możliwość tworzenia własnych ośrodków tematycznych. Obejmuje zajęcia w budynku,   
w terenie, w środowisku lokalnym, wykorzystując walory krajobrazowe otoczenia. Działania innowacyjne mają pobudzić uczniów do rozejrzenia się dookoła i zobaczenia, co się dzieje   
w przyrodzie wokół nich podczas najpiękniejszej pory roku – wiosny. Podczas zajęć uczniowie poznają budowę roślin, założą własne hodowle roślin, będą siali warzywa, sadzili kwiaty, dbali o ogród, krzewy, trawnik. Drzwi na zajęcia są zawsze otwarte dla rodziców i nauczycieli. W ten sposób nasz projekt został zaprezentowany rodzicom uczniów. Zaciekawiając, ale jednocześnie nie zdradzając wszystkich szczegółów.

W kwestii dokumentacji innowacji układamy cele ogólne. Są one jak sama nazwa mówi uniwersalne i będą pasowały do różnych działań innowacyjnych o tematyce przyrodniczej:

* Uświadomienie uczniom wzajemnej zależności człowieka i świata przyrody.
* Budzenie zaciekawienia otaczającym środowiskiem.
* Ukazywanie cykli rozwojowych roślin.
* Uświadomienie cykliczności zjawisk przyrodniczych.

Następnie precyzujemy zadania, formułując cele szczegółowe.Muszą one być ściśle związane z zagadnieniem, którym chcemy się zajmować, ale też nosić znamiona uniwersalności:

* Zapoznanie z życiem społecznym: klasy, szkoły, miejscowości.
* Zapoznanie z pracą ludzką, życiem na wsi i w mieście.
* Zapoznanie z różnorodnością świata roślin i zwierząt.
* Zapoznanie z budową roślin.
* Zapoznanie z wybranymi środowiskami przyrodniczymi: staw, las, łąka.
* Zapoznanie z przepisami bezpieczeństwa.
* Zapoznanie z zasadami higieny pracy.
* Rozwijanie zdolności poznawczych.
* Dokonywanie obserwacji.
* Posługiwanie się prostymi narzędziami, przyrządami.
* Budzenie zainteresowań przyrodniczych.
* Kształtowanie więzi emocjonalnej z przyrodą i wrażliwości na jej piękno.
* Uczenie poszanowania przyrody.
* Uświadomienie roli człowieka w przekształcaniu środowiska naturalnego.

Zaproponowałam tu sporo szczegółowych działań, ale możemy, a może nawet powinniśmy wypisać mniejszą ich ilość, koncentrując się na realizacji tylko tych, które wydają się nam bardziej interesujące.

Metody, techniki oraz formy aktywności indywidualnej i zbiorowej, jakie będą stosowane przy realizacji programu, mają w jak największym stopniu zaspokoić potrzeby dzieci, rozwijać indywidualne zdolności oraz zainteresowania oraz budować umiejętność pracy zespołowej. Toteż pomocne w realizacji programu będą metody wspierania aktywności twórczej   
i edukacyjnej uczniów.

**Metody**: obserwacja, doświadczenie, poznawanie świata za pomocą zmysłów, korzystanie   
z różnych źródeł informacji, wnioskowanie, działanie.

**Formy pracy**: indywidualna, grupowa.

**Treści nauczania**:

* Wiosna – zwiastuny wiosny.
* Narzędzia w ogrodnictwie.
* Prace porządkowe. Higiena. Bezpieczeństwo.
* Budowa rośliny pomidora, siejemy pomidory.
* Siejemy kwiaty doniczkowe. Budowa kwiatu.
* Sadzimy rośliny doniczkowe – wiosna w domu.
* Wycieczka – do szkółki drzew i krzewów.
* Wycieczka do gospodarstwa rolnego.
* Spacer na łąkę, nad staw.
* Rodzaje roślin.
* Rodzaje gleby.
* Jak prawidłowo dbać o rośliny w ogrodzie i domu.
* „Od nasionka do owocu.”

Dobrze jest dokumentować to co robimy. Będzie to pamiątką i materiałem do sprawozdania   
z naszej działalności innowacyjnej.

Warto zaplanować działania we współpracy z rodzicami. Dzieci inaczej pracują, gdy mają obok rodziców. Przy czym rodzice mogą być nie tylko obserwatorami, ale również możemy ich włączyć do aktywnej pracy lub prezentacji swoich gospodarstw i zainteresowań.

Zajęcia otwarte – „Las w słoiku”

Przygotowujemy wszystkie niezbędne do pracy podczas zajęć materiały. Te zajęcia ciekawie wyglądają na zakończenie działań innowacyjnych. Są efektowne i angażują do pracy   
i współpracy wszystkich przybyłych rodziców. Wspólne działania i efekty cieszą zarówno te dzieci, które na co dzień wykonują różne prace z rodzicami jak i dla tych, dla których jest to nowością.

Założone osiągnięcia:

Uczeń po zrealizowaniu naszych działań:

* ma świadomość wzajemnej zależności człowieka i świata przyrody,
* jest świadomy cykliczności zjawiska przyrodniczych,
* rozumie zależności przyczynowo-skutkowe w przyrodzie,
* wymienia części roślin,
* wymienia nazwy roślin uprawianych w Polsce i sposoby ich wykorzystania,
* wymienia nazwy zawodów związanych z rolnictwem,
* zna zagrożenia, jakie można napotkać podczas prac w ogrodzie,
* wie, jak wykorzystać wodę oraz jak ją zbierać do wykorzystania w ogrodnictwie,
* rozumie konieczność oszczędzania wody,
* wymienia cechy charakterystyczne okolicy, w której mieszka,
* wie, jakie rośliny można hodować w domu,
* potrafi siać i sadzić rośliny w donicach,
* wie, jak wygląda szkółka drzew i krzewów.

Ewaluacja jest informacją dla wszystkich. Rodzice zauważają, jak ich dzieci reagują podczas poszczególnych etapów realizacji działań. Uczniowie udzielają informacji zwrotnej o tym, czy   
i co im się podobało oraz czy chcą uczestniczyć w podobnych działaniach w przyszłości. Nauczyciel musi te wszystkie głosy zebrać w jeden dokument, wzbogacić go o swoje przemyślenia i stworzyć sprawozdanie z realizacji działań innowacyjnych.

Zapewne nie zawsze będziemy zadowoleni z efektów naszej pracy albo z reakcji na zaproponowane zajęcia naszych uczniów, ale warto próbować. Możliwe, że wśród tych nie do końca zadowolonych znajdzie się jednak ktoś, kto zacznie myśleć ekologicznie i mobilizować do tego swoich bliskich. Może ktoś z szacunkiem będzie patrzył na pracę ludzi związanych   
z rolnictwem i ogrodnictwem. Może rodzice dostrzegą frajdę ze wspólnej pracy z dziećmi…

Podczas zajęć tego typu obserwuje się zaciekawienie i radość płynącą ze wspólnej pracy innej niż podczas zajęć szkolnych. My – nauczyciele – widzimy, jak wspaniale jest się uczyć doświadczając, kiedy dzieci wiedząc, że nie będą oceniane bawią się, jednocześnie zdobywając wiedzę i różnego rodzaju umiejętności.

Jak często bywa, prawdziwe efekty naszej pracy pozostaną dla nas niewidoczne, ale potrzebne dzieciom, rodzicom i społeczeństwu. Dlatego warto próbować i wejść na drogę innowacyjności działań.

Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943) – art. 41 ust. 1 pkt 3.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) – art. 1 pkt 18 art. 44 ust. 2 pkt 3, art. 55 ust. 1 pkt 4, art. 68 ust. 1 pkt 9, art. 86 ust. 1.

**Katarzyna Trelińska**