

Ewa Majchrzak

nauczyciel języka francuskiego

Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Integracyjnymi

im. M. Skłodowskiej-Curie w Częstochowie

nauczyciel-doradca metodyczny

Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Częstochowie

„Projekt zamiast testu”

– innowacyjne podejście do sprawdzenia wiedzy

Rodzaj innowacji: metodyczna

Autor: Ewa Majchrzak

Miejsce: Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Integracyjnymi im. M. Skłodowskiej-Curie w Częstochowie

Adresaci: uczniowie klas VIII

Czas trwania: 45 minut

Założenia:

Głównym celem innowacji było utrwalenie i praktyczne zastosowanie słownictwa oraz struktur gramatycznych związanych z tematem mody i ubierania się. Jednocześnie chodziło również o to, aby za sprawą tego typu narzędzia, jakim jest projekt, zredukować do minimum stres uczniów, który zwykle pojawia się przed sprawdzianem.

Cele ogólne:

- rozwijanie kompetencji językowych w języku francuskim poprzez twórcze i praktyczne zastosowanie słownictwa związanego z ubiorem,
- zwiększenie motywacji uczniów do nauki języka, obniżenie poziomu stresu związanego z pisanem tradycyjnego sprawdzianu.

Cele szczegółowe:

- powtórzenie i utrwalenie słownictwa dotyczącego ubrań, kolorów, materiałów, dodatków,
- ćwiczenie struktur gramatycznych, rozumienie czasowników zastosowanych w zadaniach, przymiotników oraz określeń opisujących postaci,
- pobudzenie kreatywności uczniów poprzez tworzenie wizualizacji tekstu zapisanego w postaci linearnej,
- kształtowanie pozytywnego podejścia do podsumowania materiału poprzez wyeliminowanie lęku, stresu wywołывanego przez pisanie tradycyjnych sprawdzianów.

Opis:

Innowacja dotyczyła dwóch grup klasy ósmej. Została przeprowadzona 20.05.2025 roku, aby w sposób niekonwencjonalny uczniowie mieli okazję wykazać się swoimi wiadomościami na temat związany z modą i ubieraniem się. Podczas lekcji każdy uczeń otrzymał od nauczyciela kartkę A4 z wydrukowanym zarysem postaci kobiety oraz kartkę, na której został przedstawiony opis jej ubioru. Zadaniem uczniów było przedstawienie w sposób graficzny przy użyciu kolorów i rysunków tego wszystko, co zostało napisane w opisie, na rozdanej przez nauczyciela kartce.

W momencie, kiedy uczeń natrafił w tekście na słowa trudne do wizualnego zinterpretowania, mógł takie słowo przetłumaczyć na język polski.

Przewidywane efekty:**Uczeń:**

- rozumie tekst napisany w języku francuskim,
- potrafi przekształcić notatkę linearną w notatkę wizualną,
- jest skoncentrowany, uważny, dokładny i precyzyjny.

Ewaluacja:

Celem wprowadzenia innowacji było niestandardowe podsumowanie przepracowanego podczas lekcji materiału. Mając na uwadze, że uczniowie ósmej klasy są pod koniec roku szkolnego przeciążeni ciągłymi sprawdzianami czy kartkówkami, zapragnęłam, aby ten sprawdzian nie wywołał w nich niechęci i lęku, aby nie był kolejnym stresującym testem umiejętności. Pomysł okazał się być ogromnym zaskoczeniem, ale spotkał się z ogólną akceptacją i wielkim entuzjazmem. Oczywiście nie obyło się bez nauki, gdyż chodziło o zastosowanie nabytej wiedzy w praktyce, ale dodatkowym elementem zadania była również zabawa. Oprócz znajomości języka, uczniowie musieli przynieść ze sobą również przybory do rysowania i można powiedzieć, że właśnie ten element arteterapeutyczny wpłynął bardzo pozytywnie na całą grupę bez względu na płeć i umiejętności artystyczne. To on właśnie skutecznie wyeliminował często pojawiający się i paraliżujący na sprawdzianach stres. Projekt został zrealizowany na wysokim poziomie, uczniowie bardzo poważnie podeszli do zadania, byli zaangażowani w swoją pracę i nie tłumaczyli się brakiem talentu. Uczniowie osiągnęli bardzo wysokie wyniki, co potwierdza skuteczność projektu jako formy oceniania.

Ewa Majchrzak