



SCENARIUSZ

OPRACOWANIE, REALIZACJA	Małgorzata Komorowska
PRZEDMIOT	matematyka
KLASA/GRUPA	klasa 4
DATA	2.06.2025 r.
TEMAT	Ułamki dziesiętne – powtórzenie
CELE OGÓLNE	▪ rozwijanie umiejętności matematycznych poprzez ćwiczenia praktyczne, ▪ kształtowanie logicznego myślenia i samodzielności w rozwiązywaniu zadań, ▪ doskonalenie pracy zespołowej.
CELE SZCZEGÓŁOWE	Uczeń: ▪ zaznacza i odczytuje ułamki dziesiętne na osi liczbowej oraz odczytuje ułamki dziesiętne zaznaczone na osi liczbowej, ▪ zapisuje ułamki dziesiętne skończone w postaci ułamków zwykłych, ▪ zamienia ułamki zwykłe o mianownikach będących dzielnikami liczb 10, 100, 1 000 itd. na ułamki dziesiętne skończone dowolną metodą (przez rozszerzanie lub skracanie ułamków zwykłych, dzielenie licznika przez mianownik), ▪ porównuje ułamki dziesiętne, ▪ dodaje w pamięci i pisemnie ułamki dziesiętne, ▪ odejmuje w pamięci i pisemnie ułamki dziesiętne, ▪ mnoży i dzieli ułamki dziesiętne przez 10, 100, 1000..., ▪ zapisuje wyrażenia dwumianowane w postaci ułamka dziesiętnego i odwrotnie, ▪ rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem działań na ułamkach dziesiętnych.
METODY PRACY	▪ pogadanka wprowadzająca, ▪ metoda stacji zadaniowych.
FORMY ORG. PRACY	▪ praca indywidualna, ▪ praca w małych grupach, ▪ praca z całą klasą.
ŚRODKI DYDAKTYCZNE	▪ karta z kryteriami sukcesu. ▪ karty pracy do każdej stacji oraz karta do zapisywania rozwiązań. ▪ monitor interaktywny.

PRZEBIEG LEKCJI/ZAJĘĆ	
Nazwa działania	Opis działań
Wprowadzenie	1. Czynności organizacyjno-porządkowe. 2. Podanie tematu, celów lekcji oraz kryteriów sukcesu. Temat: Ułamki dziesiętne – powtórzenie. Cel dla ucznia: Na dzisiejszej lekcji uporządkujesz swoją wiedzę o ułamkach dziesiętnych i zastosujesz ją do rozwiązywania zadań. Kryteria sukcesu: Potrafię: ▪ odczytać i zapisać słownie ułamki dziesiętne, ▪ zapisać cyframi ułamki dziesiętne zapisane słownie, ▪ zamieniać liczby w postaci dziesiętnej na ułamki zwykłe lub liczby mieszane, ▪ zapisać ułamki zwykłe o mianowniku 10, 100, 1000 w postaci dziesiętnej, ▪ porównać ułamki w postaci dziesiętnej, ▪ odczytywać ułamki dziesiętne na osi liczbowej, ▪ dodawać i odejmować ułamki w postaci dziesiętnej w pamięci lub sposobem pisemnym, ▪ pomnożyć ułamki dziesiętne przez 10, 100, 1000, ▪ podzielić ułamki dziesiętne przez 10, 100, 1000, ▪ rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem działań na ułamkach dziesiętnych. 3. Przypomnienie zasad pracy w grupie oraz zasad pracy metodą stacji zadaniowych (wyświetlenie na monitorze interaktywnym): ▪ Każda grupa ma swoją trasę (zaczynacie tam, gdzie wskaże nauczyciel, potem odwiedzacie stacje w dowolnej kolejności). ▪ Wszyscy członkowie grupy biorą udział w rozwiązywaniu zadań. ▪ Każdy pracuje – nie przeszkadzamy sobie nawzajem, pracujemy cicho i spokojnie. ▪ Zapisujemy postępy (na karcie pracy zaznaczcie, które stacje odwiedziliście, odpowiedzi i rozwiązania). ▪ Zostawiamy stację uporządkowaną i gotową dla następnych zespołów. Uczniowie pracują na wcześniej przygotowanych stanowiskach zawierających zadania z określonej partii materiału – ułamki zwykłe/przykładowa instrukcja – załącznik 2.
Realizacja	Propozycje zadań: 1. Zapisz w postaci ułamka dziesiętnego. a) pięć i dziewięć dziesiątych b) czterdzieści i trzy dziesiąte c) dwie setne d) szesnaście tysięcznych 2. Kasia ma 1,53 m wzrostu, Marek 1,35 m, Basia 1,04 m, a Jurek 1,4 m. Wypisz imiona dzieci w kolejności od najniższego do najwyższego dziecka.

3. Oblicz.

- a) $0,12 \cdot 10$
- b) $0,003 \cdot 10$
- c) $136,21 : 10$
- d) $87,02 : 1000$

4. Kasia miała w portfelu 12,25 zł. Kupiła dwie porcje lodów po 2,70 zł za porcję. Ile złotych jej zostało?

5. Mama kupiła dwa różne opakowania soku jabłkowego. Pierwsze zawiera 1,4 litra soku, a drugie 0,75 litra. Ile litrów soku jabłkowego kupiła mama?

6. Oblicz pisemnie.

- a) $13,46 - 7,89$
- b) $0,45 - 0,168$
- c) $5 - 0,64$

7. Oblicz pisemnie.

- a) $5,84 + 0,57$
- b) $34,68 + 2,4$

8. Zamień na ułamek dziesiętny.

- a) $52/10$
- b) $4/100$
- c) $9/25$

9. Zamień ułamek dziesiętny na ułamek zwykły lub liczbę mieszaną i skróć, jeśli to możliwe.

- a) 0,4
- b) 7,019
- c) 8,25

Nauczyciel pełniąc rolę obserwatora ma możliwość dostrzeżenia w jaki sposób pracują jego uczniowie, które formy ćwiczeń są dla nich ciekawe i zajmujące, a które sprawiają trudności. Czuwa nad sprawnym przebiegiem lekcji i kontroluje czas, w razie potrzeby służy pomocą, sprawdza poprawność rozwiązania zadań przez poszczególne zespoły i przydziela światełka za ich rozwiązanie:
zielone – radzę sobie wyśmienicie,
żółte – robię drobne błędy,
czerwone – muszę jeszcze poćwiczyć.



Uczniowie oznaczają odpowiedni kolor na karcie rozwiązań zadań.

Podsumowanie	Nauczyciel ocenia pracę uczniów i udziela informacji zwrotnej. Uczniowie wybierają kolor, który odpowiada ich stopniowi zrozumienia tematu i wypełniają załącznik 1 – kryteria sukcesu. ☐ Zielony – rozumiem i czuję się pewnie. ☐ Żółty – częściowo rozumiem, ale muszę jeszcze poćwiczyć. ☐ Czerwony – nie rozumiem, potrzebuję pomocy. „Pudełko pytań” Uczniowie anonimowo wrzucają pytania, spostrzeżenia dotyczące zajęć, sukcesy i trudności, które pojawiły się podczas lekcji – nauczyciel wraca do nich na kolejnych zajęciach.
Ewaluacja	▪ Obserwacja ▪ Analiza kart odpowiedzi ▪ Analiza informacji zwrotnej uczniów z „Pudełka pytań” Lekcja przeprowadzona metodą stacji zadaniowych okazała się bardzo efektywna i angażująca dla uczniów. Umożliwiła im powtórzenie materiału w sposób aktywny i praktyczny, co znacząco podniosło poziom zaangażowania podczas zajęć. Praca w stacjach pozwoliła uczniom na działanie we własnym tempie, sprzyjając indywidualizacji nauczania oraz uwzględnieniu różnorodnych potrzeb i możliwości uczniów. Atmosfera podczas lekcji była pozytywna i sprzyjająca nauce, uczniowie chętnie podejmowali postawione przed nimi wyzwania, szczególnie zwracali uwagę na element zaskoczenia – instrukcje do zadań umieszczone w pudełkach, kopertach, papierowych torebkach oraz „stacja poczekalnia”, w której wykonywali dowolne zadania z puli zadań dodatkowych, rozwiązywali krzyżówki lub rebusy, czytali ciekawostki dotyczące danego zagadnienia lub technik uczenia się. Z informacji zebranych w „Pudełku pytań” wynika, że uczniowie pozytywnie ocenili zajęcia – podobała im się forma pracy. Większość uczniów deklaruje, że radzili sobie z zadaniami, co świadczy o odpowiednim poziomie trudności i dobrze dobranych materiałach. Jednak w wielu odpowiedziach pojawiła się informacja, że największą trudność sprawiały zadania tekstowe. W związku z tym na kolejnej lekcji powtórzeniowej należy wrócić do pracy z zadaniami tekstowymi i poświęcić czas na omówienie strategii ich rozwiązywania (analiza treści, wyodrębnianie danych, planowanie rozwiązania). W przyszłości warto wykorzystywać tę metodę, szczególnie przy powtórzeniach lub utrwalaniu wiadomości.
Bibliografia:	Podręcznik do matematyki dla szkoły podstawowej. NOWA EDYCJA 2023–2025 – Matematyka z kluczem. Klasa 4, część 2; M. Braun, A. Mańkowska, M. Paszyńska

☐ Kryteria sukcesu

Potrafię:	
☐ • odczytać i zapisać słownie ułamki dziesiętne	
☐ • zapisać cyframi ułamki dziesiętne zapisane słownie	
☐ • zamieniać liczby w postaci dziesiętnej na ułamki zwykłe lub liczby mieszane	
☐ • zapisać ułamki zwykłe o mianowniku 10, 100, 1000 w postaci dziesiętnej	
☐ • porównać ułamki w postaci dziesiętnej	
☐ • odczytywać ułamki dziesiętne na osi liczbowej	
☐ • dodawać i odejmować ułamki w postaci dziesiętnej w pamięci lub sposobem pisemnym	
☐ • pomnożyć ułamki dziesiętne przez 10, 100, 1000	
☐ • podzielić ułamki dziesiętne przez 10, 100, 1000	
☐ • rozwiązywać zadania tekstowe z zastosowaniem działań na ułamekach dziesiętnych	

4.



„Myślę, że najlepszą metodą zmiany społecznego podejścia do matematyki byłyby czerwone nalepki na wszystkim, co jest związane z matematyką – **„UWAGA MATEMATYKA”**.”

Taką nalepkę widać byłoby oczywiście na każdym komputerze....

Ale powinniśmy taki czerwony matematyczny znaczek nakleić także na każdym bilecie lotniczym, każdym telefonie, samochodzie, samolocie, warzywie...”

Ian Stewart „*Listy do młodego matematyka*”

Rozejrzyj się – na którym przedmiocie Ty przykleiłbyś taką czerwoną nalepkę.

ZADANIE 4

Kasia miała w portfelu 12,25 zł.

Kupiła dwie porcje lodów po 2,70 zł za porcję.

Ile złotych jej zostało?

- Rozwiąż zadanie, zapisz rozwiązanie na karcie rozwiązań.
- Poproś swojego nauczyciela o sprawdzenie poprawności wykonania zadania.
- Uporządkuj stanowisko – włóż instrukcję do pudełka.
- Przejdź do następnego zadania.
- Pamiętaj, możesz skorzystać ze „stacji poczekalnia”.



Konsultacja merytoryczna scenariusza:
Agnieszka Perczak, nauczyciel-konsultant