

OPRACOWANIE, REALIZACJA	Renata Pruska
PRZEDMIOT	Biznes i zarządzanie
KLASA/GRUPA	Klasa I
DATA	
TEMAT	Jestem świadomym podatnikiem
CELE OGÓLNE	☐ Uświadomienie uczniom roli i znaczenia podatków w funkcjonowaniu państwa. ☐ Kształtowanie postawy odpowiedzialności obywatelskiej i uczciwości podatkowej.
CELE SZCZEGÓŁOWE	☐ Wyjaśnić pojęcie podatku i jego funkcję w gospodarce. ☐ Wymienić podstawowe rodzaje podatków w Polsce. ☐ Wskazać, na co przeznaczane są środki z podatków. ☐ Zinterpretować informacje zawarte w materiale filmowym na temat podatków. ☐ Wykonać interaktywne ćwiczenie online dotyczące tematyki podatkowej.
METODY PRACY	☐ pogadanka dydaktyczna, ☐ praca z filmem edukacyjnym, ☐ praca z narzędziem interaktywnym, ☐ dyskusja kierowana, ☐ praca indywidualna i w parach.
FORMY ORG. PRACY	☐ zbiorowa (cała klasa), ☐ indywidualna, ☐ w parach.
ŚRODKI DYDAKTYCZNE	☐ komputer/laptop z dostępem do Internetu i rzutnik, ☐ film edukacyjny z portalu NBPortal: „Podatki”

	https://nbportal.pl/multimedia/filmy/podatki, ☐ interaktywna gra edukacyjna LearningApps: https://learningapps.org/display?v=pd6j6mjtc24, ☐ tablica, markery/kreda, ☐ karty pracy – Podatek VAT w Europie.
PRZEBIEG LEKCJI/ZAJĘĆ	
Nazwa działania	Opis działań
1. Czynności organizacyjne (5 minut)	☐ Przywitanie z uczniami. ☐ Sprawdzenie obecności.
2. Wprowadzenie do tematu (5 minut)	☐ Wprowadzenie do tematu lekcji – pytanie wprowadzające: „Czy wiecie, czym są podatki i kto je płaci?” ☐ Pogadanka wprowadzająca – krótkie omówienie pojęcia podatku, jego roli i funkcji. Zapisanie tematu lekcji na tablicy: „Jestem świadomym podatnikiem”.

3. Część główna lekcji (25 minut)	Projekcja filmu edukacyjnego (10 minut) ☐ Oglądanie filmu z NBPortal: „Podatki”. ☐ Uczniowie proszeni są o zanotowanie odpowiedzi na pytania: ☐ Jakie rodzaje podatków występują w Polsce? ☐ Na co państwo przeznacza pieniądze z podatków? Omówienie filmu (5 minut) ☐ Krótka dyskusja – uczniowie dzielą się odpowiedziami i spostrzeżeniami. ☐ Pytania naprowadzające: ☐ Dlaczego każdy obywatel powinien płacić podatki? ☐ Co się dzieje, jeśli podatki nie są płacone? Interaktywne ćwiczenie online (10 minut) ☐ Uczniowie pracują indywidualnie lub w parach z wykorzystaniem ćwiczenia z LearningApps: https://learningapps.org/display?v=pd6j6mjtc24 Sprawdzenie poprawnych odpowiedzi wspólnie na tablicy.
Ewaluacja	Działanie: „Podatkowe koło skojarzeń” ☐ Nauczyciel rysuje na tablicy okrąg z napisem „PODATEK”. ☐ Uczniowie podają skojarzenia i hasła związane z pojęciem „podatek” (np. VAT, PIT, urząd skarbowy, szkoła, zdrowie, obowiązek itp.). ☐ Nauczyciel prosi uczniów o dokończenie zdania: ☐ „Dziś dowiedziałem się, że...” ☐ „Zaskoczyło mnie, że...” ☐ „Najbardziej zapamiętam...” ☐ Kilku chętnych uczniów dzieli się swoją refleksją.

Bibliografia	1. Film edukacyjny: „Podatki”, Narodowy Bank Polski, NBPortal https://nbportal.pl/multimedia/filmy/podatki 2. Gra edukacyjna LearningApps: https://learningapps.org/display?v=pd6j6mjtc24a 3. Materiały własne nauczyciela – karta „Podatek VAT w Europie”
--------------	---

ΚΑΡΤΑ ΠΡΑΧΨ □ Ποδάτεκ ζΑΤ ω Ευροπτε

Πρζεδμιοτ: Ποδσταωψ πρζεδσ| βιορχζο□χι / Ωιεδζα ο γοσποδαρχε

Κλασα: Ι σζκο≥ψ βραν↓οωεφ

Τεματ: Σταωκι ποδατκν ζΑΤ ω Ευροπτε

Ιμ| ι ναζωισκο υχζνια: _____

Δατα: _____

1. Πρζεχζψταφ υωα↓ντε:

ζΑΤ (ανγ. ζαλυε Αδδεδ Ταξ) το ποδατεκ οδ ωαρτο□χι δοδανεφ, κτ |ρψ οβοωι≠ζυφε ω ωι| κσ ζο□χι κραφ |ω ευροπεφσκιχη. Θεστ δολιχζανψ δο ωι| κσζο□χι τοωαρ |ω ι υσ≥υγ. Ω Ευροπι ε σταωκι ζΑΤ ρ |↓νι≠ σι| ω ζαλε↓νο□χι οδ κραφν ι ροδζαφν προδυκτυ.

Ω Υνι Ευροπεφσκιεφ ναφχζ| □χιεφ στοσυφε σι| :

- ☐ σταωκι ποδσταωωε (ναφχζ| □χιεφ μ| δζψ 17% α 27%)
- ☐ σταωκι οβνι↓ονε (νπ. να ↓ψωνο□|, κσι≠↓κι, λεκι)
- ☐ σταωκι ζερωε (χζασεμ να εκσπορτ λυβ εδυκαχφ|)

Πρζψκ≥αδοωε σταωκι ζΑΤ ω κραφαχη Ευροπψ (2024):

Κραφ	Σταωκα ποδσταωωα	Σταωκα οβνι↓ονα
Πολσκα	23%	8%, 5%, 0%
Νιεμχψ	19%	7%
Φρανχφα	20%	10%, 5.5%, 2.1%
Ω γρψ	27%	18%, 5%
Ιρλανδια	23%	13.5%, 9%, 0%
Δανια	25%	βρακ

2. Οδποωιεδζ να πψτανια:

α) Κτ ίρψ κραι μα ναφωψιςζ ποδσταωοω σταωκ ζΑΤ?

Οδποωιεδ: _____

β) Ω κτ ίρψμ κραιφ οβοωιζυφε τυλκο φεδνα σταωκα ζΑΤ?

Οδποωιεδ: _____

γ) Θακιε σζ σταωκι ζΑΤ ω Πολσχε?

Οδποωιεδ: _____

δ) Δλαχζεγο νιεκτ ίρε προδυκτυ (νπ. λεκι λυβ ιψωνοι) μαφζ νιςζε σταωκι ζΑΤ?

Οδποωιεδ: _____

3. Ζαδανιε πρακτυχζνε ι πραχα ζ μαπζ (οπχφοναλνιε):

Να μαπιε Ευροπψ (φελι δοστί πνα ω κλασιε), ζαζναχζ:

- ☐ κραιφε ζ ζΑΤ ποωψιεφ 23% κολορεμ χζερωονψμ
 - ☐ κραιφε ζ ζΑΤ οδ 20ι23% κολορεμ νιεβιεσκιμ
 - ☐ κραιφε ζ ζΑΤ πονιιεφ 20% κολορεμ ζιελονψμ
-

4. Ζαδανιε δοδατκοωε (δλα χηί τυψχη):

Σπραωδι ω Ιντερνεχιε, φακα φεστ οβεχνα σταωκα ζΑΤ ω:

- ☐ Χζεχηαχη: _____
- ☐ Ηιςζπανι: _____

Oprac. Renata Pruska

Konsultacja merytoryczna:
Urszula Mielczarek, nauczyciel-konsultant



Licencja Uznanie autorstwa
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska