

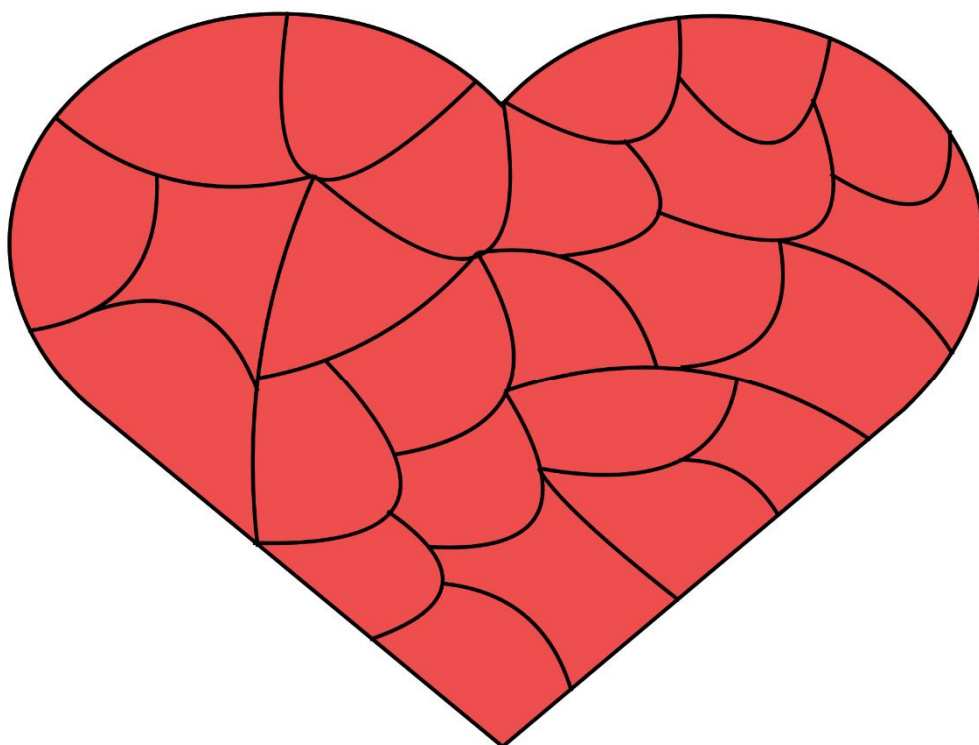
Wychowanie przedszkolne – Paulina Boborowska – Razem najlepiej – bo każdy z nas to skarb

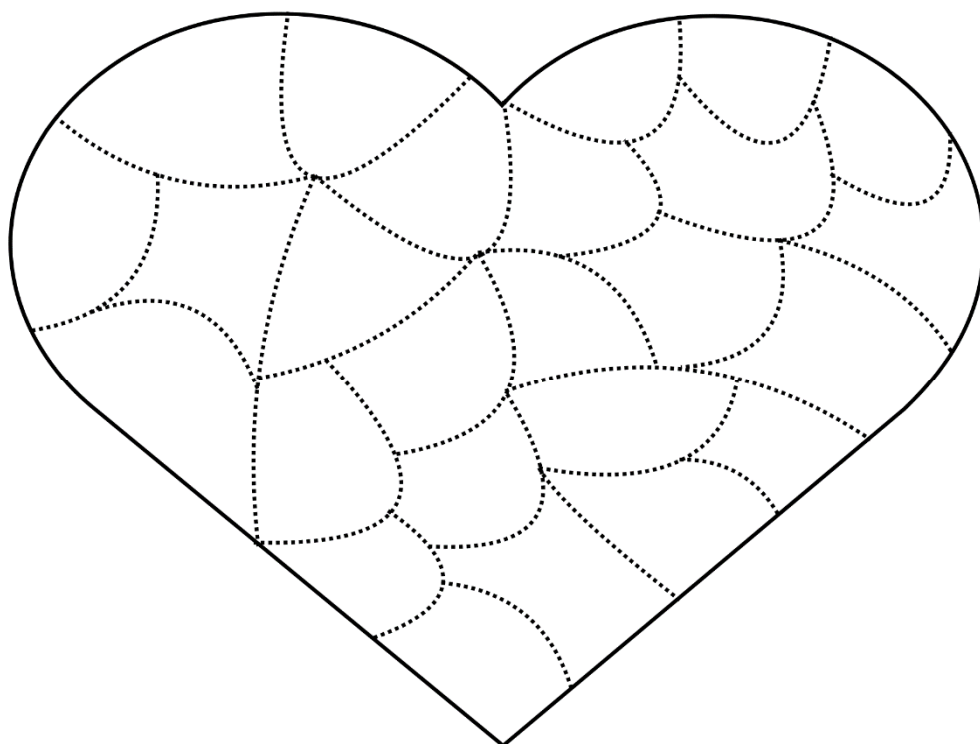
AUTOR	Paulina Boborowska
PRZEDMIOT	Wychowanie przedszkolne
KLASA/GRUPA	Grupa 5-,6-latki
DATA	Wrzesień
TEMAT	„Razem najlepiej – bo każdy z nas to skarb”
CELE OGÓLNE	• Wzmacnianie poczucia własnej wartości. • Budowanie wspólnoty i tożsamości grupowej. • Rozwijanie umiejętności współpracy i komunikacji. • Integracja dzieci w grupie przedszkolnej.
CELE SZCZEGÓŁOWE	Dziecko: • wnioskuje, że każdy człowiek jest wartościowy i niepowtarzalny, • dostrzega swoje znaczenie dla grupy, czuje się akceptowane i potrzebne, • współpracuje z rówieśnikami, • wypowiada się na temat swoich cech – „supermocy”, • wykonuje pracę plastyczną, • uczestniczy aktywnie w zabawach grupowych.
METODY PRACY	czynna, oglądowa, słowna
FORMY ORGANIZACJI PRACY	grupa, indywidualna, zespołowa, krąg integracyjny
ŚRODKI DYDAKTYCZNE	skrzynia lub pudełko podpisane „Skarbnica naszej grupy”, lusterko, błyszczący papier lub kolorowe „klejnoty” (papierowe), serce z podziałem na części (dla każdego dziecka), kredki, flamastry, klej, nożyczki, brystol, muzyka relaksacyjna lub piosenka o przyjaźni (np. „Jesteśmy dziećmi”)
PRZEBIEG ZAJĘĆ	
NAZWA DZIAŁANIA	OPIS DZIAŁANIA

Powitanie – „Krąg skarbów”	Opis: Dzieci siadają w kole, nauczyciel trzyma tajemniczą skrzynię z napisem „Skarbnica grupy”. Pytania wprowadzające dla dzieci: – <i>Co to jest skarb? Czy skarb to tylko złoto i diamenty? Czy skarbem mogą być tylko przedmioty?</i> Przebieg: Dzieci siedzą w kole. Nauczyciel stawia przed sobą skrzynię/ozdobione pudełko z napisem „Skarbnica grupy” i mówi: – <i>W środku jest najcenniejszy skarb naszej grupy. Nie jest to złoto ani diamenty. Zaraz każdy z Was będzie mógł zobaczyć, co to takiego.</i> Nauczyciel uchyla wieko skrzyni. Po kolei zaprasza dzieci, aby zajrzały do środka. Na dnie skrzyni/pudełka znajduje się lustro. Każde dziecko, które zagląda, widzi swoje odbicie. Nauczyciel, gdy dziecko patrzy w lustro, mówi: – <i>Widzisz? To właśnie najcenniejszy skarb – Ty!</i> Po tym, jak wszystkie dzieci zajrzą do środka, nauczyciel podsumowuje: – <i>Skarbem mogą być nie tylko przedmioty. Największym skarbem są ludzie, których mamy wokół siebie. Wy jesteście skarbami naszej grupy.</i>
Zabawa ruchowa „Poszukiwacze supermocny”	Opis: Na dywanie rozłożone są papierowe elementy (np. gwiazdki, serduszka, symbole „mocy”). Dzieci poruszają się po sali w rytm muzyki. Gdy muzyka się zatrzyma – każde dziecko podnosi jeden element i mówi, co w nim jest wyjątkowego – swoją „supermoc” (talent, dobra cecha, umiejętność). Wprowadzenie dla dzieci: – <i>Przed chwilą odkryliśmy, że każdy z Was jest skarbem naszej grupy. Czy wiecie, dlaczego tak jest? Bo każdy z Was ma w sobie coś wyjątkowego – swoją supermoc.</i> <i>Może to być coś, co potraficie robić, jakaś Wasza dobra cecha, albo coś, co sprawia, że innym jest z wami dobrze.</i> <i>Za chwilę pobawimy się w poszukiwaczy naszych supermocy.</i> Przebieg: Dzieci poruszają się po sali w rytm muzyki. Na dywanie rozłożone są papierowe elementy (np. gwiazdki, serduszka, symbole „mocy”). Kiedy muzyka się zatrzyma – każde dziecko podnosi

	jeden element i mówi, jaka jest jego supermoc, np.: – <i>Moja supermoc: potrafię pocieszyć kolegę.</i> – <i>Moja supermoc: umiem szybko biegać.</i> – <i>Moja supermoc: pięknie rysuję.</i> Jeśli któreś dziecko nie wie, co powiedzieć – nauczyciel pomaga mu odkryć jego supermoc, podpowiadając lub zadając pytania.
Praca plastyczna: „Serce naszej grupy”	Opis: Dzieci wykonują element układanki w kształcie puzzla, będący fragmentem wielkiego serca grupy. Każdy puzzel przedstawia dziecko i jego wyjątkowe cechy. Wspólne ułożenie wszystkich puzzli w jedno serce symbolizuje, że każdy jest ważny, niezastąpiony i potrzebny w grupie. Wprowadzenie dla dzieci: – <i>Każdy z Was to bardzo ważna część naszej grupy. Wyobraźcie sobie, że wszyscy razem tworzymy wielkie serce. Ale to serce może bić tylko wtedy, gdy jest kompletne – bo każdy z Was tworzy jego całość! Dostaniecie kawałek serca – puzzel. To będzie Wasz wyjątkowy kawałek. Narysujcie na nim siebie: możecie pokazać, co lubicie robić, co Was wyróżnia, co sprawia Wam radość. Potem razem ułożymy nasze serce z tych kawałków.</i> Przebieg: 1. Każde dziecko otrzymuje element układanki w kształcie puzzla – kawałek wielkiego serca grupy. 2. Na swoim puzzlu dzieci rysują siebie, swoje zainteresowania, ulubione rzeczy lub symbole, które je wyróżniają. 3. Gotowe puzzle dzieci podpisują (samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela). 4. Następnie dzieci po kolei dokładają swoje puzzle, wspólnie układając jedno, duże serce – symbol zgranej grupy. Jeżeli jakiegoś dziecka nie ma w dniu zajęć, nauczyciel pyta: – <i>Czy nasze serce jest pełne?</i> – <i>Czy serce będzie biło, jeśli kogoś zabraknie?</i> Dzieci odpowiadają, że nie, bo każdy jest potrzebny, wyjątkowy i niezastąpiony. Nauczyciel dodaje, że trzeba poczekać na wszystkie dzieci, żeby serce grupy mogło zacząć bić.

Zakończenie i refleksja:	Opis: Dzieci siedzą w kole i wspólnie rozmawiają o tym, co robiły podczas zajęć. Opowiadają, co im się podobało, jaką swoją „supermoc” odkryły, czy grupa jest taka sama, gdy kogoś w niej brakuje. Wprowadzenie dla dzieci: – <i>Dzisiaj dowiedzieliśmy się, że każdy z nas jest bardzo ważny w naszej grupie. Każdy potrafi coś wyjątkowego i dzięki temu razem jest nam wesoło i dobrze.</i> Przebieg: 1. Dzieci siedzą w kole. Nauczyciel zadaje pytania: – <i>Co dzisiaj najbardziej Ci się podobało?</i> – <i>Jaką swoją supermoc odkryłeś?</i> – <i>Czy nasza grupa jest taka sama, gdy kogoś brakuje?</i> 2. Wspólne podsumowanie – nauczyciel mówi: – <i>Każdy z Was jest ważny. Razem tworzymy wspaniałą grupę!</i>
Bibliografia	Matusiak B., <i>Wyjątkowa grupa przedszkolna. Jak ją tworzyć?</i> Wyd. Sensor, Kraków 2021.





Licencja Uznanie autorstwa
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska

Oprac. **Paulina Boborowska**