

Małgorzata Komorowska

nauczyciel matematyki

Szkoła Podstawowa nr 11 w Częstochowie

nauczyciel-doradca metodyczny

Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Częstochowie

*Nie jest najważniejsze, aby każde dziecko czegoś nauczyć,
ale to, by wzbudzić w każdym dziecku pragnienie nauczenia się czegoś.*

John Lubbock

Uczymy się przez działanie – projekt edukacyjny w matematyce

W podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej czytamy:

„Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

(...) 4) rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;

5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;

6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;

7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;

(...)

10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;

11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;

12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;

(...)”.

Zatem praca metodą projektu, a właściwie umiejętności, jakich uczniowie nabywają podczas jego realizacji, doskonale wpisuje się w zadania, jakie stawia przed nami podstawa programowa, kształtowania postaw i umiejętności młodego człowieka.

W preambule podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej zwrócono szczególną uwagę na znaczenie metody projektu w procesie nauczania.

Można przeczytać między innymi:

„Zastosowanie metody projektu, oprócz wspierania w nabywaniu wspomnianych wyżej kompetencji, pomaga również **rozwijać u uczniów przedsiębiorczość i kreatywność** oraz umożliwia stosowanie w procesie

kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych.

Metoda projektu zakłada znaczną samodzielność i odpowiedzialność uczestników, co stwarza uczniom warunki do indywidualnego kierowania procesem uczenia się. Wspiera **integrację zespołu klasowego**, w którym uczniowie, dzięki pracy w grupie, uczą się rozwiązywania problemów, aktywnego słuchania, skutecznego komunikowania się, a także wzmacniają poczucie własnej wartości.

Metoda projektu wdraża uczniów do planowania oraz organizowania pracy, a także dokonywania samooceny. (...) Projekty mogą być wykonywane indywidualnie lub zespołowo.

Uczniowie podczas pracy nad projektami powinni mieć zapewnioną pomoc nauczyciela – opiekuna. Nauczyciele korzystający z metody projektu mogą indywidualizować techniki pracy, różnicując wymagania. Wyboru treści podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, które będą realizowane metodą projektu, może dokonywać nauczyciel samodzielnie lub w porozumieniu z uczniami. Projekt, w zależności od potrzeb, może być realizowany np. przez tydzień, miesiąc, semestr lub być działaniem całorocznym”.

Moi uczniowie z dużym zaangażowaniem realizowali projekt: „Jacy jesteśmy? — uczniowie naszej szkoły w statystyce”, którego głównym celem było zebranie informacji, m.in. dotyczących wyglądu zewnętrznego, zainteresowań, planów na przyszłość, spędzania czasu wolnego swoich koleżanek i kolegów oraz przedstawienie ich za pomocą tabel, wykresów i diagramów oraz zaprezentowanie w postaci prezentacji multimedialnej.

Uczniowie pracowali aktywnie na każdym etapie realizacji projektu od wyboru tematu, określenia jego celów, poprzez tworzenie i realizację poszczególnych zadań oraz ich prezentację, po ewaluację. Wspólnie rozwiązywali problemy, realizowali swoje pomysły, zbierali i analizowali zebrane za pomocą ankiet informacje, planowali swoje zadania.

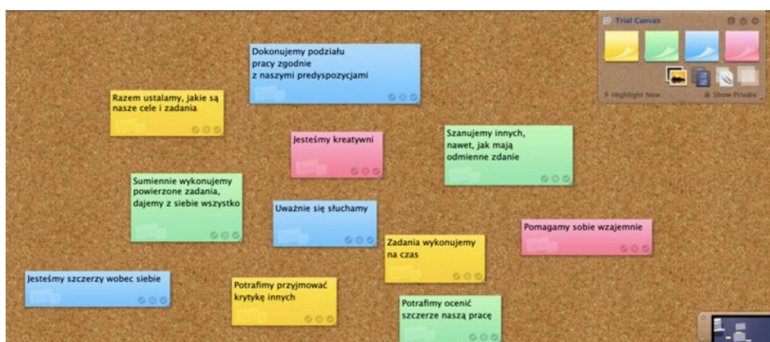




Ważnym elementem było zawarcie kontraktu: opiekun projektu – uczniowie, czyli określenie zasad współpracy.

Nauczyciel: motywuje, wspiera, obserwuje, udziela konsultacji, mediuje, pomaga.

Uczniowie: wspólnie planują zadania, uczestniczą w opracowaniu planu, terminowo wykonują zadania, są kreatywni i zaangażowani, dokonują samooceny, wspólnie rozwiązują problemy, prezentują efekty swojej pracy oraz określenie zasad pracy w zespole: razem ustalamy nasze zadania, dajemy z siebie wszystko, pomagamy sobie wzajemnie, uważnie się słuchamy, szanujemy...



Tablica utworzona za pośrednictwem strony:
<https://en.linoit.com/>

Na każdym etapie pracy uczniowie brali udział w konsultacjach, w czasie których przedstawiali swoje dotychczasowe osiągnięcia, planowali dalszą pracę, korzystali ze wskazówek lub po prostu mogli przegadać wątpliwości, pomysły, modyfikacje przy herbatce z sokiem malinowym, cytryną i goździkami.

I tak powstał obraz statystycznego ucznia naszej szkoły, który ma na imię Julia lub Kuba, urodził się w maju, ma niebieskie oczy, średni wzrost, nosi T-shirt i jeansy, słucha rapu, czas wolny spędza ze znajomymi, ostatnio przeczytał „Latarnika”, uprawia sport, lubi lekcje wychowania fizycznego, uwielbia grać w gry komputerowe, codziennie korzysta z Facebooka, ma psa, brata lub siostrę, najbardziej ze słodczy lubi czekoladę, lubi pizzę, nie lubi sushi, chce mieć prawa jazdy, mieszkać w mieście, mieć wyższe wykształcenie i dwoje dzieci.

