

Zadania i dokumentacja logopedy w placówce oświatowej

(Stan prawny na rok szkolny 2025/2026)

I. Podstawa prawna

1. **Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela** (Dz. U. z 2024 r. poz. 986, z 2025 r. poz. 1160, 1188, 1189, 1849)
2. Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca stycznia 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej **w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej** w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (**Dz. U. 2023 r. poz. 1798**)
3. Obwieszczenie Ministra Edukacji z dnia 5 stycznia 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej **w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji** przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (**Dz. U. 2024 r, poz. 50**)

II. Zadania logopedy w świetle przepisów

Logopeda w placówce oświatowej realizuje następujące zadania:

1. **Diagnozowanie i profilaktyka:**
 - Przeprowadzanie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego wychowanków/uczniów.
 - Podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej.
2. **Wsparcie bezpośrednie:**
 - Prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych.
 - Realizacja wczesnego wspomaganie rozwoju (WWR) – jeśli placówka prowadzi takie działania.
3. **Współpraca i doradztwo:**
 - Do zadań logopedy należy wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w rozpoznawaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.
 - Udzielanie porad i konsultacji rodzicom oraz nauczycielom w zakresie stymulacji rozwoju mowy i eliminowania jej zaburzeń.
4. **Praca w zespołach specjalistycznych:**
 - Udział w opracowywaniu **WOPFU** (Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia) oraz **IPET** (Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego) dla uczniów z orzeczeniami należy do obowiązków logopedy.

III. Dokumentacja logopedyczna (obowiązkowa)

Zgodnie z przepisami o dokumentowaniu przebiegu nauczania, logopeda zobowiązany jest do prowadzenia następujących dokumentów:

1. **Dziennik zajęć specjalistycznych (innych zajęć):**
 - Zawiera: listę uczniów, daty i czas trwania zajęć, tematy przeprowadzonych czynności, odnotowanie obecności.
2. **Karta badań logopedycznych / Wyniki diagnoz:**
 - Dokumentacja wyników badań przesiewowych na początku roku oraz wyników końcowych określających efektywność prowadzonych zajęć.
3. **Indywidualny Plan Terapii Logopedycznej (IPTL):**
 - Określenie konkretnych celów terapeutycznych, metod pracy (np. wywoływanie głosek, ćwiczenia oddechowe) oraz form pracy dostosowanych do konkretnego wychowanka/ucznia.
 - **Pamiętaj:** IPTL nie jest dokumentem „zamkniętym”. Jeśli uczeń robi postępy szybciej lub napotyka trudności, cele i metody powinny być na bieżąco modyfikowane.
4. **Indywidualna Teczka Ucznia:**
 - To miejsce gromadzenia opinii, orzeczeń, wyników badań diagnostycznych (w tym logopedycznych) oraz informacji o postępach w terapii i ocenie jej efektywności.
5. **Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny**
 - To dokumentacja współtworzona przez logopedę dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

IV. Organizacja pracy i ważne aspekty techniczne

- **Czas trwania zajęć logopedycznych :**
 - W przedszkolu czas zajęć (15–30 min) musi być dostosowany do możliwości dziecka.
 - Godzina pracy logopedy (pensum) to zawsze **60 minut** zegarowych.
 - Godzina zajęć logopedycznych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej to **45 minut**.
- **Liczebność grup:** Zajęcia logopedyczne prowadzi się w grupach liczących **do 4 osób** lub indywidualnie.
- **Status zawodowy:** Choć od 2024 r. logopedzi w ochronie zdrowia są uznawani za zawód medyczny, logopeda w szkole/przedszkolu pozostaje przede wszystkim **nauczycielem-specjalistą** i podlega przepisom resortu edukacji (MEN).

Podsumowanie:

Pamiętaj, że dokumentacja musi być uporządkowana i odzwierciedlać proces terapeutyczny – od diagnozy wstępnej, przez planowanie celów (IPTL), aż po okresową ocenę efektywności działań.