

## **Małgorzata Komorowska**

nauczyciel matematyki

Szkoła Podstawowa nr 11 w Częstochowie

nauczyciel-doradca metodyczny

Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Częstochowie

### **„Matematyka i Ja – list do samego siebie”**

Na zakończenie naszego matematycznego roku szkolnego uczniowie napisali listy do samych siebie. Opisywali w nich, z czego są dumni, co składa się na ich sukces oraz jakie działania pomogły im osiągnąć dobre wyniki. Dzielili się również refleksjami na temat obszarów, nad którymi chcieliby jeszcze popracować oraz zmian, które mogą wprowadzić, aby w przyszłości osiągać jeszcze lepsze rezultaty.



Szczególnie wartościowe w tym doświadczeniu było to, że uczniowie nie ograniczali się jedynie do wskazywania swoich osiągnięć. Podejmowali także refleksję nad trudnościami, analizowali sytuacje, w których napotkali problemy i formułowali własne strategie ich pokonywania. W ten sposób rozwijali odpowiedzialność za własny proces uczenia się, a także budowali postawę wytrwałości i otwartości na błędy jako naturalny element edukacji.

Tak rozumiana samoocena doskonale wpisuje się w kierunek zmian proponowanych przez „**Reformę26. Kompas Jutra**” – edukację nastawioną na sprawczość, refleksyjność oraz uczenie się przez całe życie.

Listy zostały zamknięte w pudełku i wrócimy do nich pod koniec pierwszego półrocza nowego roku szkolnego. Będzie to doskonała okazja, aby sprawdzić, co się zmieniło i czy zapisane przez uczniów rady okazały się pomocne.

Miałam możliwość przeczytania listów – wspólnie z uczniami podjęliśmy decyzję, że będę mogła do nich zajrzeć. Muszę przyznać, że jestem pod ogromnym wrażeniem ich dojrzałości i szczerości.

Uczniowie otwarcie pisali o swoich sukcesach, trudnościach i emocjach. Potrafili realnie spojrzeć na swoją pracę, dostrzec mocne strony, ale także wskazać obszary wymagające poprawy. W wielu listach pojawiały się refleksje dotyczące potrzeby większej systematyczności, uważności czy zaangażowania. Nie zabrakło również wskazówek, które zapisali pod własnym adresem.

Ta chwila zatrzymania i refleksji pozwoliła uczniom dostrzec, jak wiele już potrafią, docenić własny wysiłek, uwierzyć we własne możliwości, a jednocześnie świadomie określić cele na przyszłość. To niezwykle cenna umiejętność, która będzie procentować nie tylko w nauce matematyki.

