

Małgorzata Komorowska
 nauczyciel matematyki
 Szkoła Podstawowa nr 11 w Częstochowie
 nauczyciel-doradca metodyczny
 Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Częstochowie

Od oceny do rozwoju – informacja zwrotna po sprawdzianie

Informacja zwrotna jest jednym z najważniejszych elementów oceniania wspierającego uczenie się. Jej celem jest przekazanie uczniowi konkretnych wskazówek dotyczących stopnia opanowania poszczególnych umiejętności, wskazanie jego mocnych stron oraz obszarów wymagających dalszej pracy. Dobrze sformułowana informacja zwrotna pomaga świadomie planować naukę, zwiększa motywację do działania oraz rozwija odpowiedzialność za własny proces uczenia się.

Przykładem takiej informacji zwrotnej jest tabela przekazywana uczniom po każdym sprawdzianie. Zawiera ona wykaz ocenianych umiejętności oraz określa poziom ich opanowania w trzystopniowej skali:

- **Radzę sobie**
wyśmienicie –
umiejętność
została
opanowana
w bardzo dobrym
stopniu.
- **Robię drobne**
błędy –
umiejętność
została
opanowana,
jednak wymaga
większej
dokładności
i utrwalenia.
- **Muszę jeszcze**
poćwiczyć –
umiejętność
wymaga dalszego
doskonalenia
i systematycznych
ćwiczeń.

Imię i nazwisko.....
 Ilość otrzymanych punktów..... / 30 punktów (ilość punktów możliwych do otrzymania)
 ocena.....

Praca klasowa- działania pisemne

Numer zadania	Umiejętność Uczeń potrafi:	Radzę sobie wyśmienicie	Robię drobne błędy	Muszę jeszcze poćwiczyć
1a	dodaje liczby naturalne wielocyfrowe sposobem pisemnym (bez przekraczania rzędów)			
1b	dodaje liczby naturalne wielocyfrowe sposobem pisemnym			
2	odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe sposobem pisemnym (bez przekraczania rzędów, czyli bez pożyczania)			
3	odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe sposobem pisemnym			
4a	mnoży liczbę naturalną dwucyfrową i trzycyfrową przez liczbę naturalną jednocyfrową			
4b	mnoży liczbę naturalną wielocyfrową przez liczbę naturalną wielocyfrową			
5a	dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową			
5b	dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną dwucyfrową			
6	stosuje obliczenia pisemne do zapisu słownego - oblicz różnicę, sumę liczb..., wynik powiększ o, pomniejsz o...			
7	stosuje kolejność wykonywania działań w obliczeniach			
8	stosuje dodawanie i odejmowanie pisemne w zadaniach z treścią (zakupy)			
9	stosuje odejmowanie pisemne w zadaniach z treścią (ile czasu upłynęło...)			
10	stosuje działania pisemne w zadaniach wieloetapowych			

materiały własne

Po omówieniu wyników sprawdzianu uczeń, wspólnie z nauczycielem, zaznacza poziom opanowania każdej z ocenianych umiejętności. Taka forma informacji zwrotnej pozwala mu świadomie monitorować własne postępy, dostrzegać osiągnięcia oraz planować kolejne etapy nauki.

Informacja zwrotna stanowi istotny element oceniania kształtującego. Dzięki niej uczeń wie nie tylko, jaki wynik uzyskał, ale przede wszystkim rozumie, co już potrafi, nad czym powinien jeszcze pracować oraz które umiejętności wymagają dodatkowych ćwiczeń. Wspiera ona rozwój samodzielności, kształtuje umiejętność samooceny i uczy odpowiedzialności za własne uczenie się. Jest również cennym źródłem informacji dla rodziców, którzy mogą lepiej poznać mocne strony dziecka oraz obszary wymagające wsparcia.

Założenia reformy edukacyjnej „**Kompas Jutra**” dodatkowo wzmacniają znaczenie informacji zwrotnej w procesie oceniania. Ocenianie ma przede wszystkim wspierać uczenie się, a nie jedynie podsumowywać jego efekty. Informacja zwrotna staje się podstawowym narzędziem monitorowania postępów ucznia oraz wyznaczania kolejnych kierunków jego rozwoju.

Szczególny nacisk kładzie się na ocenę stopnia opanowania konkretnych umiejętności, regularną samoocenę i refleksję ucznia nad własnym procesem uczenia się, a także wykorzystywanie uzyskanych informacji do planowania dalszej pracy. Dzięki temu ocenianie pełni przede wszystkim funkcję motywującą, wspierającą i rozwojową, sprzyjając indywidualnym postępom każdego ucznia, zamiast ograniczać się wyłącznie do wystawienia stopnia.