

część 2

Szyfrowanie jest procesem przekształcania poszczególnych danych z jednego rodzaju postaci na inny lub zastępowania poszczególnych elementów umownymi znakami (Perekietka 2017). Zastępując poszczególne elementy znakami umownymi możemy wykorzystać symbole, litery, cyfry, dźwięk, ale także obraz, gest, kolor, słowo czy przedmiot.

Poniższe kody i szyfry są kolejną propozycją do wykorzystania nie tylko na zajęciach językowych:

A diagram showing a sequence of elements. It starts with a large greater-than sign (>) followed by a horizontal line. Above this line, there are several boxes, each containing a dot. The boxes are arranged in a sequence, with some boxes being empty and others containing a dot. This represents a sequence of elements in a set.

w układzie – litera **a** jest pierwsza w układzie i poprzedza **b**), literę **s** zamieniamy na **r** (litera **s** jest druga w układzie i następuje po **r**), itd. zgodnie z poniższym kluczem:

A B	C D	E F
G H	I J	K L
M N	O P	R S

~~U~~
~~W~~ ~~T~~
~~Y~~

(Z)

Szyfrując uczniom wyrazy lub hasła do odgadnięcia można wykorzystać stronę:
<https://mattomatti.com/pl/a35r>

Istnieją inne warianty kodu czekoladkowego, np. *washbasin* po zaszyfrowaniu to:



Dla rozróżnienia liter np. **e** i **n** w przypadku **n** do układu dodajemy kropkę, podobnie z literami **v** i **w**, do układu z literą **w** dodajemy kropkę; układy według poniższego klucza:

A	B	C
D	E	F
G	H	I

J	K	L
M	N	O
P	Q	R

	S	
V		T
	U	

	X	
W		Y
	Z	

- kod QR, np. *cupboard* po zaszyfrowaniu to:



Do odczytania kodu niezbędna jest aplikacja na urządzenia mobilne, zwykle w funkcji aparatu.

Szyfrując uczniom wyrazy, obrazki czy hasła do odgadnięcia można użyć stron:

<https://www.qr-online.pl/>, <https://pl.qr-code-generator.com>

- **kod QR do kolorowania**, np. *table* po zaszyfrowaniu to kod do pokolorowania wg instrukcji. Ciemnym kolorem kolorujemy pola z cyframi 2, 3, 4 i 6, zaś pól z cyframi 1 i 5 nie kolorujemy. Możemy ułożyć pytania lub zdania *tak/nie*, w taki sposób by odpowiedź na *tak* była dla pytań/zdań 2, 3, 4 i 5, zaś dla pytań/zdań 1 i 5 na *nie*, np.

What is the colour of the sun?

A. white (5)

B. yellow (2)

What's the colour of the river?

A. blue (6)

B. brown (1)

What's the colour of the road?

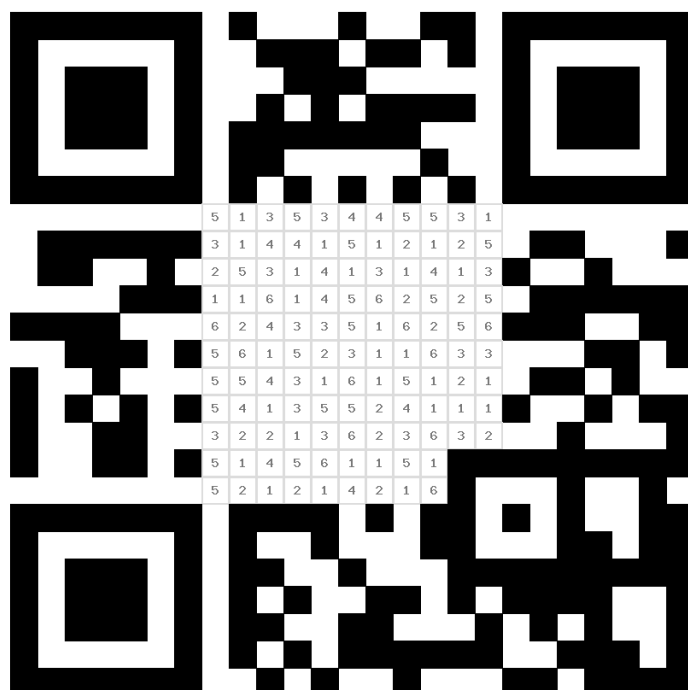
A. black (3)

B. red (5)

What's the colour of the grass?

A. grey (1)

B. green (4)



Szyfrując uczniom hasła do odgadnięcia warto wykorzystać stronę: <https://mal-den-code.de/>

Bibliografia:

Perekietka, P. (2018) *Kodowanie niejedno ma imię. Sposoby reprezentowania informacji*. „Biuletyn Koala” nr 2.

Netografia:

<https://www.qr-online.pl/> [dostęp 22.07.2026]

<https://pl.qr-code-generator.com> [dostęp 22.07.2026]

<https://mal-den-code.de/> [dostęp 22.07.2026]

<https://mattomatti.com/pl/a35r> [dostęp 22.07.2026]