

Ewaluacja po lekcji metodą burzy mózgów:

1. Ewaluacja metody „burzy mózgów”

Pytania te sprawdzają, czy zachowane zostały zasady Alexa Osbourn, takie jak atmosfera zaufania i prawo do „szalonych” pomysłów:

- Czy podczas fazy generowania pomysłów czułeś/czułaś się swobodnie, podając nawet „szalone” rozwiązania?
- W jakim stopniu udało Ci się powstrzymać od oceniania pomysłów kolegów i koleżanek, zanim przeszliśmy do fazy analizy?
- Czy zdarzyło się, że pomysł innej osoby zainspirował Cię do wymyślenia nowego, lepszego rozwiązania (tzw. łączenie i udoskonalanie pomysłów)?
- Jak oceniasz atmosferę bezpieczeństwa i otwartości w swojej grupie podczas pracy nad zadaniami?

2. Ewaluacja kompetencji matematycznych

Pytania te dotyczą realizacji celów szczegółowych zawartych w scenariuszu, czyli umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych za pomocą różnych strategii:

- Który ze sposobów rozwiązania zadania o plakatach przyjaciół (równanie, model blokowy, logika) jest dla Ciebie najbardziej zrozumiały i dlaczego?
- Czy po dzisiejszej lekcji potrafisz samodzielnie zapisać zależności między wielkościami występującymi w zadaniu, nie używając gotowego szablonu?
- Co było dla Ciebie największym wyzwaniem przy analizie zadania– wymyślenie rozwiązania czy zrozumienie treści?
- Czy czujesz się pewniej przed egzaminem w sytuacjach, gdy standardowe ułożenie równania z wydaje się zbyt trudne?

3. Ewaluacja współpracy i zaangażowania

Pytania sprawdzające realizację zasady równych praw wszystkich uczestników zespołu:

- Czy uważasz, że w Twoim zespole każdy miał równe szanse na przedstawienie swojej wizji rozwiązania problemu?
- W jaki sposób praca w grupie pomogła Ci zrozumieć zadania, które początkowo wydawały się skomplikowane?
- Który etap lekcji był dla Ciebie najbardziej wartościowy: swobodne wymyślanie (ilość pomysłów) czy wspólny wybór najlepszego działania (jakość)?

Opracowała:

Ramona Wiora – doradca metodyczny RODN WOM Częstochowa i nauczyciel matematyki w ZSP im. K. Makuszyńskiego w Kalei