



„NIEUSTANNIE W ROZWOJU”

PRZEWODNIK PO WYDARZENIACH

KAMPANII
UCZENIA SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE



Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Częstochowie

tel. 34 360 60 04
faks 34 360 62 39
womczest.edu.pl



Województwo
Śląskie

al. Jana Pawła II 126/130
42-200 Częstochowa
info@womczest.edu.pl

Publiczna placówka doskonalenia nauczycieli prowadzona przez Województwo Śląskie akredytowana przez Śląskiego Kuratora Oświaty

KAMPAANIA
UCZENIA SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE
„NIEUSTANNIE W ROZWOJU”



SPIS TREŚCI

Sylvia Kurcab – Wspieranie młodzieży w projektowaniu kariery zawodowej w perspektywie uczenia się przez całe życie	1
Bożena Harasimowicz, Aleksandra Krawczyk, Monika Sikora – Od dziecięcej ciekawości do dorosłej innowacyjności. Jak rozwijać kreatywność na każdym etapie życia?	2
Bożena Harasimowicz – Rola pracy projektowej w przygotowaniu uczniów do życia w społeczeństwie i na rynku pracy	3
Daria Adamczyk, Bożena Harasimowicz, Sylwia Kurcab – Każdy wiek jest dobry na naukę – rozmowy o ciekawości, doświadczeniu i rozwoju. Trzy pokolenia o uczeniu się	4
Daria Adamczyk – Rozwijanie i upowszechnianie kultury uczenia się nastawionej na aktywny i ciągły rozwój umiejętności	5
Renata Pruska – Uczenie się przez całe życie – inwestycja w przyszłość. RODN „WOM” w Częstochowie inspirowane do rozwoju	6
dr Agata Arkabus – Projekt edukacyjny dla dzieci 3-letnich „Bohaterowie bajek uczą przedszkolaki”	7
Marek Czarnołęski – Do twórczości skorzy są tylko seniorzy... Warsztaty plastyczne Grupy Twórczej Werniks	8
Anna Hiller, Anna Dąbrowska – Nieustannie w rozwoju, twórczo, międzypokoleniowo i z pasją – rękodzielnicze spotkania w Publicznej Bibliotece Pedagogicznej RODN „WOM” w Częstochowie w ramach kampanii uczenia się przez całe życie	9
Anna Plusa – „Moja przyszłość: szkoła, rozwój, zawód” – webinar dla uczniów klas VII i VIII szkół podstawowych Częstochowy i regionu	10
Edukacja przez całe życie. Wybór literatury ze zbiorów Publicznej Biblioteki Pedagogicznej RODN „WOM” w Częstochowie oraz jej filii	11

© Copyright by
Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM”
Częstochowa 2026

WYDAWCA
Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Częstochowie

SKŁAD
Paweł Włodarczyk

KOREKTA
Iwona Kmiecik

DRUK, OPRAWA
Wydawnictwo RODN „WOM” w Częstochowie

ROLA OŚRODKA DOSKONALENIA
NAUCZYCIELI „WOM”
W CZĘSTOCHOWIE
W PARTNERSTWIE
NA RZECZ
NOWOCZESNEJ EDUKACJI

Kampania uczenia się przez całe życie – „Nieustannie w rozwoju” to nasza wspólna odpowiedź na ewoluujące potrzeby edukacyjne nowoczesnej oświaty. Doskonale rozumiemy wieloaspektowe wyzwania, przed którymi każdego dnia stają nauczyciele – począwszy od wymagań podstawy programowej, poprzez wprowadzanie nowoczesnych technologii, aż po wsparcie zróżnicowanych potrzeb emocjonalnych uczniów.

Dynamiczny rozwój technologiczny, zmiany społeczne oraz transformacja programowa obligują nas do ciągłej elastyczności. Jako instytucja doskonalenia nauczycieli nie tylko monitorujemy te procesy, ale aktywnie współtworzymy z Państwem przestrzeń dla nowoczesnej edukacji. Oferujemy nauczycielom, wychowawcom oraz dyrektorom wsparcie merytoryczne, metodyczne, organizacyjne oraz psychologiczno-pedagogiczne poprzez różnorodne formy szkoleniowe i doradcze na każdym etapie ich ścieżki zawodowej. Chcemy, aby doskonalenie zawodowe przestało być kojarzone wyłącznie z formalnym obowiązkiem. Naszym celem jest przekształcenie go w centrum inspiracji, platformę do wymiany doświadczeń oraz źródło gotowych, praktycznych rozwiązań.

Nasza działalność opiera się na kilku kluczowych obszarach, jakimi są:

- szkolenia metodyczne, dydaktyczne, z nowoczesnych technologii, rad pedagogicznych,
- konsultacje i doradztwo metodyczne,
- praktyczne warsztaty i webinaria,
- wsparcie ekspertów, psychologiczne i przeciwdziałanie wypaleniu,
- sieci współpracy,
- dobrostan i edukacja włączająca,
- dostęp do e-materiałów i biblioteki,
- metody aktywizujące (gry dydaktyczne, projekty, model STEAM).

Zapraszamy Państwa do budowania partnerskich relacji. Stwórzmy wspólnie szkołę, która jest przyjazna zarówno dla uczniów, jak i dla nauczycieli.

dyrektor
RODN „WOM” w Częstochowie

WSPIERANIE MŁODZIEŻY W PROJEKTOWANIU KARIERY ZAWODOWEJ W PERSPEKTYWIE UCZENIA SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Sylvia Kurcab

nauczyciel-konsultant, Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Częstochowie

Wspieranie młodzieży w projektowaniu kariery to dziś coś więcej niż pomoc w wyborze pierwszej szkoły. W dynamicznym świecie kluczowe stało się wyposażenie młodych ludzi w kompetencje do samodzielnego planowania rozwoju przez całe życie (ang. *lifelong learning*). Szkolni doradcy zawodowi odgrywają tu fundamentalną rolę – poprzez warsztaty, konsultacje i spotkania z pracodawcami kształtują u uczniów postawę otwartości na ciągłe zmiany. Ważnym krokiem w rozwoju wspomnianych usług jest **nowe Rozporządzenie Ministra Edukacji z 2026 roku w sprawie doradztwa zawodowego**. Przepisy rozporządzenia mocniej akcentują znaczenie kompetencji przyszłości: cyfrowych, przedsiębiorczości oraz umiejętności adaptacji. Nakładają one na doradców obowiązek koordynowania szkolnych działań informacyjnych i wdrażania nowoczesnych narzędzi diagnostycznych. Odpowiedzią na powyższe wyzwania jest **Informator o szkolnictwie ponadpodstawowym „Wybieram szkołę”**, obejmujący Częstochowę oraz powiaty: częstochowski, kłobucki, lubliniecki i myszkowski. Projekt, działający od 2019 roku, powstał z inicjatywy RODN „WOM” w Częstochowie przy wsparciu Kuratorium Oświaty w Katowicach Delegatura w Częstochowie oraz lokalnych szkół.



Narzędzie skierowane jest do ósmoklasistów i ich rodziców. Uczy młodzież, jak samodzielnie i mądrze korzystać z zasobów informacyjnych. Informator jest dostępny na platformie internetowej **RODN „WOM” w Częstochowie** (www.womczest.edu.pl). Oprócz intuicyjnej wyszukiwarki placówek użytkownicy znajdą tam materiały dla doradców, filmy o kierunkach kształcenia, odpowiedzi ekspertów oraz bazę poradni psychologiczno-pedagogicznych.

W ramach kompleksowego wsparcia doradztwa zawodowego Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Częstochowie organizuje cykliczne konferencje „Wybieram szkołę”, które gromadzą doradców zawodowych, nauczycieli, przedstawicieli szkół ponadpodstawowych oraz ekspertów z zakresu edukacji i rynku pracy. Konferencje stanowią platformę wymiany doświadczeń oraz prezentacji najnowszych trendów w doradztwie zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem koncepcji *lifelong learning*. Szczególnie wartościowe były warsztaty „Lifelong learning w praktyce szkolnej – Zintegrowany System Kwalifikacji” organizowane we współpracy z Instytutem Badań Edukacyjnych PIB oraz „Twoja pasja – Twój zawód – Twoja przyszłość – jak wspierać uczniów w wyborze zawodu?” z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji.



Omawiane intensywne sesje szkoleniowe wyposażają doradców zawodowych w nowoczesne narzędzia i metody pracy z młodzieżą, koncentrując się na rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych dla uczenia się przez całe życie: umiejętności uczenia się, kreatywności, krytycznego myślenia, współpracy oraz adaptacji do zmian. Warsztaty obejmowały również praktyczne aspekty wykorzystania nowych technologii w doradztwie zawodowym oraz metody diagnozowania potencjału i zainteresowań uczniów w kontekście dynamicznie zmieniającego się rynku pracy.

Skuteczne doradztwo wymaga współdziałania szkół, doradców i pracodawców. Kluczem do sukcesu ucznia jest dostarczenie mu wiedzy, umiejętności i narzędzi niezbędnych do podejmowania świadomych i trafnych decyzji dotyczących jego przyszłości zawodowej, a także wykształcenie postawy otwartości na ciągły rozwój, elastyczność i gotowość do zdobywania nowych kompetencji przez całe życie.

ROLA PRACY PROJEKTOWEJ W PRZYGOTOWANIU UCZNIÓW DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE I NA RYNKU PRACY

Bożena Harasimowicz

nauczyciel-konsultant, Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Częstochowie

Warsztaty *Projekt na projekt*, dedykowane nauczycielom w związku z wdrażaną „Reformą26. Kompas Jutra”, miały na celu znalezienie odpowiedzi na pytanie – Jak zwiększyć sprawczość uczennic i uczniów w szkole?

Uczestnicy analizowali zawartość kluczowego elementu reformy Profilu Absolwenta i Absolwentki, ponieważ porządkuje on cele kształcenia poprzez określenie obszarów wiedzy, kompetencji i postaw, które powinien rozwijać uczeń. Dla nauczyciela jest on kierunkowskazem, co uczeń powinien wiedzieć, umieć i jak działać.



Praca metodą projektu zaczyna się od wyboru tematu. Kolejny krok to podział ról. Sercem projektu jest etap realizacji, czyli odkrywania i działania, a zwińczeniem pracy jest pokazanie publiczności tego, co uczniowie stworzyli i czego się nauczyli. W trakcie jego trwania uruchamiają się procesy poznawcze, takie jak: obserwowanie, porównywanie, analizowanie, wyjaśnianie i wnioskowanie.



Działania te realizują nie tylko cele, które wyznacza „Reforma26. Kompas Jutra”, ale przede wszystkim kształtują kompetencje cyfrowe, społeczne, obywatelskie, myślenia krytycznego, rozwiązywania problemów, pracy zespołowej i inne zapisane w Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.

W celu uświadomienia sobie jak bardzo praca metodą projektu od najmłodszych lat buduje kompetencje planowania uczenia się przez całe życie, wykonaliśmy w każdej z grup ćwiczenie. Zmapowaliśmy elementy potrzebne do uczenia się przez całe życie, których kształcenie rozpoczyna się już w przedszkolu. Efektem ćwiczenia była refleksja dotycząca procesu uczenia się, w którym równie ważne jest to, czego uczą się uczennice i uczniowie, jak i po co się uczą.



Podsumowując wprowadzenie w szkołach tygodniowego projektu, uczestnicy stwierdzili, że organizacja zajęć międzyprzedmiotowych, skupienie się na kompetencjach, oddanie inicjatywy uczniom, korzystanie z otwartości i kreatywności nauczycieli, wspólne doświadczanie radości, dorastania i rozwoju przygotowują dzieci do życia w pozaszkolnym świecie.

Źródła:

Profil absolwenta i absolwentki, serwis ibe.edu.pl, [dostęp 7.09.2026].

Zintegrowana Strategia Umiejętności, serwis ibe.edu.pl, [dostęp 7.09.2026].

Produkt pracy zespołowej uczestników warsztatu Projekt na projekt, RODN „WOM” w Częstochowie.



KAŻDY WIEK JEST DOBRY NA NAUKĘ – ROZMOWY O CIEKAWOŚCI, DOŚWIADCZENIU I ROZWOJU. TRZY POKOLENIA O UCZENIU SIĘ

Daria Adamczyk, Bożena Harasimowicz, Sylwia Kurcab

nauczyciele-konsultanci, Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Częstochowie

Zapytaliśmy przedstawicieli różnych pokoleń, jak postrzegają idee uczenia się przez całe życie. Pokolenie to grupa osób urodzonych mniej więcej w tym samym czasie.

Granice chronologiczne pokoleń bywają wydarzenia historyczne, np. w Polsce może to być rok 1945 lub rok 1989.

To wspólne doświadczenia historyczne, kulturowe albo technologiczne tworzą kontekst definiujący, ale przede wszystkim kształtujący pewne wspólne cechy danego pokolenia.

Zapraszamy do naszej edukacyjnej telewizji.

Wywiady z przedstawicielami różnych pokoleń przeprowadziły: Daria Adamczyk i Sylwia Kurcab, nauczyciele-konsultanci RODN „WOM” w Częstochowie.

Pokolenie Milenialsów (Gen Y)



Pokolenie Baby Boomers (Gen BB)



Pokolenie Baby Boomers (Gen BB)



Pokolenie Alfa (Gen Alpha)



Pokolenie Alfa (Gen Alpha)



telewizja edukacyjna na platformie YouTube

ROZWIJANIE I UPOWSZECHNIANIE KULTURY UCZENIA SIĘ NASTAWIONEJ NA AKTYWNY I CIĄGŁY ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI

Daria Adamczyk

nauczyciel-konsultant, Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Częstochowie

W obliczu bezprecedensowych transformacji technologicznych, automatyzacji procesów produkcyjnych oraz dynamicznego rozwoju sztucznej inteligencji, tradycyjnie pojmowany model edukacji sekwencyjnej – w którym okres nauki szkolnej definitywnie poprzedzał etap pracy zawodowej – bezpowrotnie przeszedł do historii. Współczesność wymaga od nas przejścia ku paradygmatowi *lifelong learning* (uczenia się przez całe życie). Nie jest to już jedynie teoretyczny postulat andragogiczny czy luksus dla wybranych, lecz fundamentalny warunek adaptacji społeczno-zawodowej oraz kluczowy element budowania nowoczesnego społeczeństwa wiedzy.

Aby edukacja dorosłych przynosiła mierzalne korzyści, niezbędne jest wykształcenie trwałej kultury ciągłego rozwoju umiejętności. Kultura ta nie oznacza wyłącznie masowego uczestnictwa w formalnych kursach, ale przede wszystkim zakłada głęboką zmianę mentalną – ukształtowanie nawyku krytycznego myślenia, ciekawości świata oraz gotowości do oduczania się starych schematów i szybkiego przyswajania nowych.

To właśnie owa zmiana perspektywy sprawia, że dorosły człowiek przestaje być biernym odbiorcą programów szkoleniowych, a staje się autonomicznym architektem własnej ścieżki rozwoju.

Większość kluczowych kompetencji, którymi posługujemy się w codziennym życiu zawodowym nie pochodzi z murów uniwersytetów, lecz z codziennego doświadczenia – z tzw. edukacji pozaformalnej oraz uczenia się nieformalnego. Kluczowym filarem kampanii na rzecz *lifelong learning* musi być zatem upowszechnianie i dowartościowanie metod edukacji realizowanych bezpośrednio w środowisku pracy (*work-based learning*). Organizacje i przedsiębiorstwa powinny przekształcać się w tzw. „organizacje uczące się”, które stymulują wymianę wiedzy pomiędzy pracownikami, promują kulturę mentorską oraz akceptują błędy jako nieodłączny element procesu poznawczego. Omawiając społeczny wymiar tej idei, prof. E. Solarczyk-Ambrozik dodaje w swoich analizach:

W ten sposób ciągłe uczenie się zyskuje wymiar emancypacyjny, chroniąc jednostkę przed wykluczeniem i marginalizacją.

Analizując kierunki rozwoju współczesnej edukacji dorosłych, nie sposób pominąć wiodących trendów wyznaczanych przez europejskie platformy instytucjonalne. Przegląd kluczowych obszarów tematycznych wyraźnie pokazuje, że skuteczna kultura rozwoju musi opierać się na komplementarnym podejściu do umiejętności. Kluczowe osie rozwoju skupiają się wokół następujących obszarów:

- Transformacja cyfrowa i sztuczna inteligencja: Zrozumienie narzędzi cyfrowych, higiena cyfrowa oraz bezpieczna kohabitacja zawodowa z algorytmami AI.
- Włączenie społeczne i inkluzywność: Zapewnienie równego dostępu do wiedzy osobom starszym, migrantom oraz grupom o niższych kwalifikacjach wyjściowych.
- Umiejętności życiowe: Kompetencje miękkie, radzenie sobie ze stresem, zarządzanie własnymi emocjami i finansami.
- Zielona transformacja: Edukacja ekologiczna i kształtowanie umiejętności niezbędnych w zrównoważonej gospodarce obiegu zamkniętego.

Rozwijanie kultury ciągłego uczenia się to proces długofalowy, wymagający ścisłej synergii działań państwa, sektora edukacji, pracodawców oraz samych obywateli. Kampanie społeczne realizowane w tym duchu powinny odchodzić od tonu moralizatorskiego na rzecz pokazywania realnych korzyści, inspirowania i dostarczania przystępnych narzędzi rozwojowych. Inwestycja w wiedzę to jedyna lokata kapitału, która w czasach niepewności nie traci na wartości – stanowi fundament innowacyjnej gospodarki, edukacji oraz dojrzałego, odpornego społeczeństwa.

Bibliografia:

- Solarczyk-Ambrozik E. (red.), *Całozyciowe uczenie się jako wyzwanie dla teorii i praktyki edukacyjnej*, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2013.
- Solarczyk-Ambrozik E., Christoph M., Konieczna-Woźniak R., (red.), *Edukacja dorosłych a planowanie karier edukacyjno-zawodowych*, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2020.
- Solarczyk-Ambrozik E., *Całozyciowe uczenie się jako idea edukacyjna, polityka, strategie działań i zmieniający się krajobraz edukacyjny rzeczywistości*, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2014.

UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – INWESTYCJA W PRZYSZŁOŚĆ. RODN „WOM” W CZĘSTOCHOWIE INSPIRUJE DO ROZWOJU

Renata Pruska

nauczyciel-doradca metodyczny, Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Częstochowie

Jak przygotować młodych ludzi do zawodów przyszłości? W jaki sposób wspierać nauczycieli w rozwoju kompetencji, a jednocześnie budować świadomość, że edukacja trwa przez całe życie? Odpowiedzią na te wyzwania są działania realizowane przez Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Częstochowie w ramach ogólnopolskiej kampanii **uczenia się przez całe życie**.



Celem przedsięwzięcia było upowszechnianie idei *lifelong learning* oraz pokazanie, że rozwój kompetencji jest dziś jedną z najważniejszych inwestycji – zarówno dla uczniów, nauczycieli, jak i wszystkich osób aktywnych zawodowo. Kampania promowała świadome planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej na różnych etapach życia. W jej ramach zrealizowano cykl różnorodnych działań edukacyjnych skierowanych do przedstawicieli różnych pokoleń. Pokazały one, że uczenie się przez całe życie rozpoczyna się już w dzieciństwie i trwa przez cały okres aktywności zawodowej. Jednym z najważniejszych wydarzeń było seminarium dla nauczycieli „**Uczenie się przez całe życie – Zintegrowany System Kwalifikacji**”. Uczestnicy poznali założenia Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz możliwości wykorzystania go w planowaniu własnego rozwoju zawodowego. Spotkanie stało się również okazją do prezentacji nowoczesnych narzędzi wspierających samokształcenie, takich jak platforma **Skill4Future** czy aplikacja **Duolingo**, które umożliwiają rozwijanie kompetencji cyfrowych, językowych i zawodowych w elastyczny, dostępny dla każdego sposób.

Równie inspirujące były zajęcia otwarte „**Life-long Learning – inwestycja w karierę zawodo-**

wą”, skierowane do uczniów szkoły branżowej. Młodzież miała okazję przekonać się, jak dynamicznie zmienia się współczesny rynek pracy oraz jak ogromne znaczenie ma gotowość do ciągłego uczenia się i zdobywania nowych kwalifikacji.



Podczas spotkania podkreślano, że sukces zawodowy coraz częściej zależy nie tylko od posiadanego zawodu, ale również od umiejętności adaptacji, współpracy, kreatywności, komunikacji i wykorzystywania nowych technologii.



Realizowane działania pokazały, że uczenie się przez całe życie nie jest jedynie hasłem, ale praktyczną odpowiedzią na wyzwania współczesnego świata. Dzięki zaangażowaniu Regionalnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Częstochowie uczestnicy projektu mogli poznać nowoczesne rozwiązania edukacyjne, odkryć możliwości rozwoju oferowane przez Zintegrowany System Kwalifikacji oraz przekonać się, że inwestowanie w wiedzę i umiejętności przynosi wymierne korzyści na każdym etapie życia.

PROJEKT EDUKACYJNY DLA DZIECI 3-LETNICH „BOHATEROWIE BAJEK UCZĄ PRZEDSZKOLAKI”

dr Agata Arkabus

nauczyciel bibliotekarz, Publiczna Biblioteka Pedagogiczna RODN „WOM” w Częstochowie

W pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym nauczyciele bardzo często wykorzystują teksty literackie, które odpowiednio dobrane poszerzają wiedzę na określony temat, wzbogacają słownictwo, wprowadzają w obszary świata, którego dziecko jeszcze nie doświadczyło. Dużą rolę w procesie przyswajania słowa pisanego i jego treści odgrywają bohaterowie literaccy, którzy często wcielają się w rolę przewodników i pomocników w poznawaniu świata lub rozwiązywaniu istotnych dla dzieci problemów.

W roku szkolnym 2025/2026 w Publicznej Bibliotece Pedagogicznej RODN „WOM” w Częstochowie został zrealizowany projekt edukacyjny dla dzieci 3-letnich pt. „Bohaterowie bajek uczą przedszkolaki”. Projekt wpisał się również w realizację kampanii uczenia się przez całe życie „Nieustannie w rozwoju”.

Odbiorcami działań edukacyjnych były dzieci i nauczyciele z Niepublicznego Przedszkola Językowego Zgromadzenia Sióstr Córek Maryi z Pesche pw. Matki Bożej Dobrej Rady w Częstochowie, natomiast zajęcia przygotowała i prowadziła dr Agata Arkabus – nauczyciel bibliotekarz Publicznej Biblioteki Pedagogicznej RODN „WOM” w Częstochowie.

Głównymi celami projektu edukacyjnego było rozwijanie postawy uczenia się przez całe życie poprzez słuchanie tekstów literackich oraz zachęcanie do zadawania pytań, zdobywania nowych doświadczeń i wytrwałości w pokonywaniu trudności, a także wspieranie wszechstronnego rozwoju dzieci poprzez kształtowanie właściwych postaw społecznych, zdrowotnych, moralnych i ekologicznych na podstawie tekstów znanych bajek i ich bohaterów.

W ramach pierwszych zajęć „Miś Uszatek uczy dobrego wychowania” dzieci poznały bohatera książki Czesława Janczarskiego „Miś Uszatek”. Tytułowy bohater wprowadził przedszkolaki w zagadnienia związane z nawiązywaniem relacji z przyjaciółmi oraz przybliżył zasady poprawnego zachowania.

Kolejne zajęcia edukacyjne „Kubuś Puchatek i przyjaciele uczą jak dbać o czystość i porządek” były spotkaniem dzieci z Kubusiem Puchatkiem i jego przyjaciółmi. Pluszowy miś wymyślony przez brytyjskiego pisarza Alana Alexandra Milne’a przypomniał dzieciom, jak należy dbać o ład, czystość i porządek w najbliższym otoczeniu.

„Plastuś uczy jak być czystym i zdrowym” to temat kolejnego spotkania w ramach realizacji projektu edukacyjnego. Do jego omówienia dr Agata Arkabus wykorzystwała opowiadanie z książki Marii Kownackiej „Wesołe przedszkole”. Dzieci poznając przygody Plastusia i przedszkolnych lalek oraz ich towarzysza kotka, uczyły się jak dbać o codzienną higienę oraz zdrowy styl życia.

Bohater literacki Pinokio wprowadził przedszkolaki w trudny temat prawdy i kłamstwa. Zajęcia „Pinokio uczy mówienia prawdy” przyczyniły się do udziału dzieci w dzieleniu się własnymi doświadczeniami oraz rozmowy na temat uczuć i emocji, które im towarzyszą w powyższych sytuacjach.

„Smerfy uczą o zawodach i pracy dla innych” – to temat, który wdrożył dzieci w treści związane z poznawaniem zawodów, a przede wszystkim ich użyteczności dla innych ludzi i społeczeństwa. Wprowadzeniem do zajęć było odczytanie przez nauczycielkę wiersza Mariusza Niemcyckiego „Zawody”. Uczestnicy na przykładzie wioski Smerfów omawiali ich codzienne obowiązki i prace, przekazując później swoje obserwacje na życie codzienne ludzi dorosłych.

Waldemar Bonsels – autor książki „Pszczółka Maja i jej przygody” – pokazał w swoim dziele niezwykły świat przyrody. Podczas ostatnich zajęć dr Arkabus nawiązała do bohaterki tego utworu prowadząc zajęcia pt. „Pszczółka Maja uczy jak dbać o przyrodę”. Dzieci wspólnie z Pszczółką Mają „sprzątały śmieci na łące” oraz dokonywały ich segregacji.

Przeprowadzone zajęcia projektowe opierały się przede wszystkim na różnych tekstach literackich oraz bohaterach książek znanych dzieciom. Nauczycielka na każdym spotkaniu prezentowała maskotkę lub postać głównego bohatera, który wprowadzał dzieci w tematykę oraz obserwował ich aktywne uczestnictwo. Wykorzystane zostały także bardzo różne pomoce dydaktyczne, które ułatwiały dzieciom przyswajanie określonej wiedzy. Spotkania edukacyjne odbywały się w przedszkolu oraz bibliotece. Obserwacja i swobodne rozmowy nauczycieli z dziećmi podczas organizacji projektu edukacyjnego „Bohaterowie bajek uczą przedszkolaki” wykazały, że zaplanowane cele zostały zrealizowane.

DO TWÓRCZOŚCI SKORZY SĄ TYLKO SENIORZY...

WARSZTATY PLASTYCZNE GRUPY TWÓRCZEJ WERNIKS

Marek Czarnołęski

nauczyciel bibliotekarz, Publiczna Biblioteka Pedagogiczna RODN „WOM” w Częstochowie

Od ponad dwóch lat w Publicznej Bibliotece Pedagogicznej RODN „WOM” w Częstochowie odbywają się warsztaty plastyczno-czytelnicze z grupą artystów amatorów Uniwersytetu Trzeciego Wieku Politechniki Częstochowskiej. Atmosfera panująca w czasie każdego spotkania jest wyjątkowa i niepowtarzalna, twórcza, serdeczna i łącząca wszystkich wokół wspólnych tematów plastycznych. Kompozycję docelową poprzedza myślenie koncepcyjne. Często przebieg warsztatów naturalnie koreluje z trwającymi w dwóch galeriach biblioteki: *Kultury i Sztuki* lub *Przy Schodach* wystawami monograficznymi.

Jedną z pierwszych inspiracji była wystawa poświęcona twórczości artysty emigracyjnego, pochodzącego z Janowa, pt. *Julian Siemion Siemieński, malarstwo i rysunek. 22 lata po Kapistach. Żeby zaistnieć trzeba być osobną wyspą*. Zadaniem uczestników warsztatów było stworzenie własnej wizji jednego z tematów, których autorem jest ów malarz, czyli portretu, martwej natury lub pejzażu.

Tematem kolejnych warsztatów był portret modelki w formie studyjnej, realistycznej lub symboliczno-metaforycznej.

Warsztaty oparte o indywidualną ekspozycję pejzaży Barbary Czarnockiej współprowadziła sama artystka.

Inspiracji dostarczyła także wystawa: *Beata, która dzieła tworzyła, a nie stwarzała*. Była to ekspozycja opowiadająca fotografiami, wieloma dziełami malarskimi i rysunkowymi w formie reprodukcji oraz oryginałami o niezwykłej, wybitnej częstochowskiej malarce i nauczycielce sztuk plastycznych, Beacie Bebel-Karankiewicz. Podczas warsztatów powstały rysunki i obrazy martwej natury, jako odniesienie do ważnego tematu spuścizny twórczej artystki.

Następną wystawą była ekspozycja: *Przyjaciel ludzi i piękna. Barwne bazgroły i bazgroły Szymona Szumińskiego 1936–1986*. Uczestnicy stworzyli barwne interpretacje wielotematycznej twórczości malarza z Torunia: portrety, martwe natury, sceny rodzajowe i pejzaże.

Kolejna edycja warsztatów, to spotkanie z tekstami częstochowskiego poety Tadeusza Luterka. Wstępem do zajęć plastycznych stała się część literacka, w ramach której autor recytował własne utwory. Bezpośrednim pretekstem dla twórczego scenariusza warsztatów stała się wydana w formie Zeszytu Literackiego publikacja pt. *Kwartalnik artystyczny według*

pór roku z obrazami Marka Czarnołęskiego i wierszami Tadeusza Luterka. Kompozycje przybrały głębokie, symboliczne w znaczenia formy i gamy kolorystyczne.



Warsztaty związane z wystawą Szymona Szumińskiego

Pretekstem do zaproszenia kolejnego gościa spotkania autorskiego stały się częstochowskie wydarzenia jubileuszowe pod wspólnym tytułem *Rok 2026 Rokiem Częstochowy, z okazji 200. rocznicy połączenia Starej i Nowej Częstochowy*. Zaproszenie przyjął architekt i fotograf archiwizujący pejzaż miejski naszego miasta mgr inż. Paweł Korzewski. Zaprezentował autorską, elektroniczną prezentację pt. *Opowieść o Częstochowie*. Uczestnicy warsztatów zainspirowani tym materiałem wykreowali osobiste opowiadania o Częstochowie.

Pejzaż nocny. Nokturn. To temat, który członkowie Grupy Werniks sami zaproponowali dla warsztatów.

W galerii *Przy Schodach* miała miejsce ekspozycja *Józef Czapski. Autoportrety, te malowane i te pisane. Rok 2026 Rokiem Józefa Czapskiego*. Nawiązujące do niej warsztaty zaszczycili swymi obecnościami: dr Sławomir Maślikowski, historyk, który przybliżył życiorys wielkiego Polaka oraz dr Konrad Ludwicki z Uniwersytetu Jana Długosza w Częstochowie, literaturoznawca, który odniósł się do pisarstwa Józefa Czapskiego z podkreśleniem szczególnej roli *Dziennika* artysty. Powstały projekty domniemanych kart dzienników seniorów, uwzględniające teksty i obrazy wizualne.

Jednym z ostatnich tematów warsztatów była *Faktura pracy plastycznej przekazem emocji jej autora*. Modelem, który był inspiracją dla działań plastycznych zostały abstrakcyjnie ukształtowane duże, szare, papiery oraz folie. W efekcie powstawały prace wyrażające przeżycia w kontekście obserwowanych, spokojnych i łagodnych lub dramatycznych i ekspresyjnych faktur.

Warsztaty plastyczne Grupy Twórczej Werniks są dowodem na to, że edukacja, nie tylko plastyczna, rozpoczyna się od najwcześniejszego dzieciństwa i często trwa do późnych lat życia.

NIEUSTANNIE W ROZWOJU, TWÓRCZO, MIĘDZYPOKOLENIOWO I Z PASJĄ – RĘKODZIELNICZE SPOTKANIA W PUBLICZNEJ BIBLIOTECIE PEDAGOGICZNEJ RODN „WOM” W CZĘSTOCHOWIE W RAMACH KAMPANII UCZENIA SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Anna Hiller, Anna Dąbrowska

nauczyciele bibliotekarze, Publiczna Biblioteka Pedagogiczna RODN „WOM” w Częstochowie

Minione miesiące w Publicznej Bibliotece Pedagogicznej RODN „WOM” w Częstochowie upłynęły pod znakiem kreatywności, integracji i rozwoju. Biblioteka po raz kolejny udowodniła, że jest nie tylko miejscem gromadzenia i udostępniania wiedzy, lecz także przestrzenią spotkań ludzi o różnych zainteresowaniach i pasjach. W ramach kampanii uczenia się przez całe życie zrealizowano wydarzenia łączące edukację, kulturę, rękodzieło i aktywność społeczną. Wszystkie spotkania przygotowały i prowadziły nauczycielki bibliotekarki Anna Hiller i Anna Dąbrowska.

Dużym zainteresowaniem cieszył się cykl warsztatów **„Literackie spotkania z szydełkiem w dłoni”**, odbywających się dwa razy w miesiącu, w środy o godz. 14:00. W przyjaznej atmosferze, przy kawie i herbacie, uczestnicy rozwijali umiejętności szydełkowania i robienia na drutach. Bardziej doświadczeni dzielili się wiedzą z początkującymi. Inspirujące rozmowy dotyczyły również książek – zarówno poradników rękodzielniczych, jak i literatury towarzyszącej chwilom relaksu. Po wakacyjnej przerwie organizatorzy zapraszają na kolejne spotkania. Udział w warsztatach jest bezpłatny.

Kolejnym wydarzeniem były **warsztaty decoupage**, które odbyły się 22 kwietnia 2026 r. z udziałem członkiń Kół Gospodyń Wiejskich Gminy Konopiska. Spotkanie podkreślało, że zdobywanie nowych kompetencji i rozwijanie zainteresowań jest możliwe na każdym etapie życia. Panie poznały technikę decoupage oraz stworzyły niepowtarzalne prace odzwierciedlające ich kreatywność i indywidualny styl. Integralnym elementem wydarzenia było zwiedzanie biblioteki i poznanie jej oferty edukacyjnej. Dużym zainteresowaniem cieszyła się wystawa **„Zanim nastały media cyfrowe”**. Ekspozycja stała się okazją do wspomnień i refleksji nad

rozwojem technologii oraz zmianami w komunikacji i dostępie do wiedzy.

Warsztaty decoupage zorganizowano również dla uczestniczek cyklicznych zajęć **„Strefa Twórcza Czytelnika – Sztuka Decoupage”**. Podczas kolejnych spotkań panie poznawały różnorodne techniki zdobnicze, doskonalić swoje umiejętności i kończąc rozpoczęte projekty. Powstałe efektowne rękodzieła stały się inspiracją do dalszego rozwijania twórczych zainteresowań.

Równie wyjątkowy charakter miały **„Przed nocą sobótkową – pokoleniowe warsztaty wyplatania wianków”**, które odbyły się 18 czerwca, w przededniu Nocy Świętojańskiej. Uczestniczyły w nich dziewczęta z Zespołu Pieśni i Tańca „Częstochowa” oraz członkinie Kół Gospodyń Wiejskich Gminy Konopiska. Spotkanie było pięknym przykładem przekazywania tradycji i lokalnego dziedzictwa między pokoleniami.

Warsztaty rozpoczęła prezentacja poświęcona dawnym zwyczajom słowiańskim i obrzędowi Nocy Kupały. Uczestniczki poznały symbolikę ognia, wody, ziół i wianków, a następnie samodzielnie wykonywały wianki ze świeżych ziół, polnych kwiatów i materiałów florystycznych pod okiem doświadczonych instruktorek, wyjątkową atmosferę dopełnił śpiew dziewcząt z Zespołu Pieśni i Tańca „Częstochowa”, które zaprezentowały ludowe pieśni związane z tradycją Nocy Świętojańskiej.

Wszystkie zrealizowane inicjatywy pokazały, że biblioteka jest miejscem otwartym na ludzi, ich potrzeby i zainteresowania. Wspólne działania osób w różnym wieku potwierdziły, że nauka, kultura i twórczość skutecznie łączą pokolenia, wzmacniają więzi i inspirują do aktywnego uczestnictwa w życiu lokalnej społeczności, będąc jednocześnie praktycznym przykładem idei uczenia się przez całe życie.

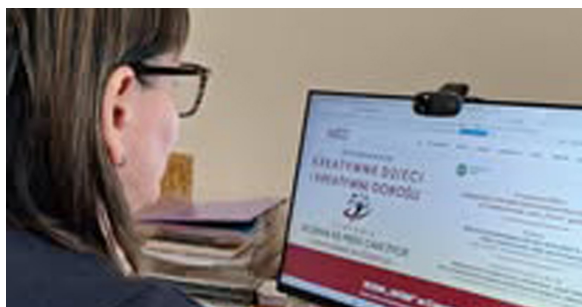


„MOJA PRZYSZŁOŚĆ: SZKOŁA, ROZWÓJ, ZAWÓD” – WEBINAR DLA UCZNIÓW KLAS VII I VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH CZĘSTOCHOWY I REGIONU

Anna Plusa

nauczyciel bibliotekarz, Publiczna Biblioteka Pedagogiczna RODN „WOM” w Częstochowie

20 maja i 12 czerwca 2026 roku nauczyciele bibliotekarze – dr Agata Arkabus i Anna Plusa, przeprowadziły webinar dla uczniów klas VII i VIII szkół podstawowych z Częstochowy i regionu pt. „Moja przyszłość: szkoła, rozwój zawodów”. Zajęcia miały na celu uświadomienie uczniom znaczenia planowania własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji dotyczących przyszłości. Spotkania realizowane były w ramach kampanii uczenia się przez całe życie „Nieustannie w rozwoju”. Wzięło w nich udział 457 uczniów 24 nauczycieli.



Spotkania rozpoczynały się zaproszeniem uczniów do wykonania intreraktywnej ankiety, sporządzonej w Formularzach Google. Zadaniem uczniów było zadeklarowanie swojego wyboru dotyczącego planowanej ścieżki edukacyjnej. Uczniowie wybierali liceum, technikum lub szkołę branżową.

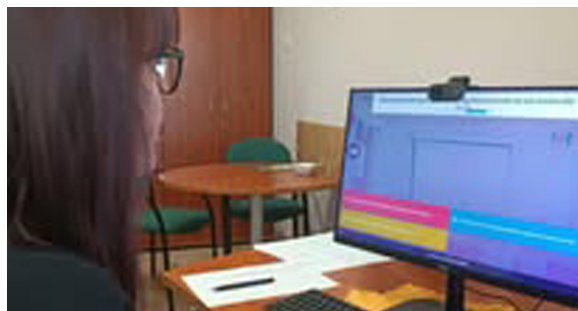
Liceum ogólnokształcące wybierają przede wszystkim uczniowie, którzy planują kontynuować naukę na studiach wyższych. Technikum cieszy się dużym zainteresowaniem wśród uczniów chcących połączyć zdobywanie wykształcenia ogólnego z nauką zawodu. Szkoły branżowe wybierają uczniowie nastawieni na szybkie zdobycie konkretnych kwalifikacji zawodowych. Nauka w tych szkołach łączy zajęcia teoretyczne z praktyczną nauką zawodu, co pozwala na wcześniejsze podjęcie pracy.

Wybór odpowiedniej szkoły jest istotnym etapem planowania przyszłości edukacyjnej i zawodowej młodego człowieka. Przy podejmowaniu decyzji uczniowie kierują się swoimi zainteresowaniami, predyspozycjami, wynikami w nauce oraz perspektywami zatrudnienia. Coraz większe znaczenie mają także dni otwarte szkół, rozmowy z doradcami za-

wodowymi oraz opinie rodziców i starszych kolegów. Powyższe kryteria zostały zaprezentowane przez prowadzących webinar w formie krótkiego filmu edukacyjnego „Jak wybrać kolejną szkołę?”.

W czasie spotkań została zaprezentowana charakterystyka najbardziej poszukiwanych zawodów przyszłości. W najbliższych latach największym zainteresowaniem pracodawców będą cieszyć się specjaliści posiadający zarówno wysokie kwalifikacje zawodowe, jak i umiejętności miękkie, takie jak komunikacja, kreatywność czy zdolność rozwiązywania problemów.

Niezależnie od wykonywanego zawodu coraz większego znaczenia nabierają kompetencje cyfrowe, znajomość języków obcych, umiejętność pracy zespołowej oraz gotowość do ciągłego uczenia się. Pracownicy, którzy potrafią dostosowywać się do zmieniających się warunków rynku pracy i rozwijać swoje kwalifikacje, będą mieli największe szanse na znalezienie atrakcyjnego zatrudnienia.



Prowadzące zaprezentowały także cyfrowe narzędzia doradcze, które pomagają uczniom lepiej poznać swoje możliwości. Należy do nich zakładka „Wybieram szkołę”, funkcjonująca na stronie Regionalnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Częstochowie. Stanowi ona kompleksowy informator skierowany przede wszystkim do uczniów klas VIII szkół podstawowych oraz ich rodziców, którzy stoją przed wyborem szkoły ponadpodstawowej. Materiały opracowano z inicjatywy i przy wsparciu Kuratorium Oświaty w Katowicach Delegatura w Częstochowie, we współpracy ze szkołami ponadpodstawowymi regionu.

Webinary zostały zakończone interaktywnym testem podsumowującym wiedzę uczniów z zakresu omawianych zawodów przyszłości.

EDUKACJA PRZEZ CAŁE ŻYCIE

WYBÓR LITERATURY ZE ZBIORÓW

PUBLICZNEJ BIBLIOTEKI PEDAGOGICZNEJ RODN „WOM”

W CZĘSTOCHOWIE ORAZ JEJ FILII

Książki

1. Edukacja całościowa nauczycieli : trwałość a zmiana / Anna Szkolak-Stępień, Ewa Ir. – Kraków : Wydaw. Nauk. UKEN, 2024
2. Edukacja ustawiczna dorosłych w europejskiej przestrzeni kształcenia z perspektywy polskich doświadczeń : studia i szkice socjopedagogiczne / red. Magdalena Pakuła, Anna Dudak. – Lublin : Wydaw. UMCS, 2009
3. Edukacja w przebiegu życia : od dzieciństwa do starości / red. nauk. Mirosław Kowalski, Agnieszka Olczak. – Wyd. 2. – Kraków : Impuls, 2014
4. Jak wdrażać kształcenie na odległość w kształceniu ustawicznym w formach pozaszkolnych : krok po kroku / Rafał Michałowski, Wojciech Myka. – Warszawa : KOWEŻiU, cop. 2014
5. Kształcenie ustawiczne w perspektywie globalnej i lokalnej : między wymogami rynku a indywidualnymi strategiami edukacyjnymi / Ewa Solarczyk. – Poznań : Wydaw. Nauk. UAM, 2004
6. Kształcenie zawodowe i ustawiczne : vademecum / Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej. – Warszawa : KOWEŻiU, 2013
7. LifeLong Learning : edukacja przez całe życie / [aut. Bernd-Joachim Ertelt i in. ; red. Joanna Górna, Marek Malinowski]. – Częstochowa : AJD, 2010
8. Poradnictwo całościowe jako element wsparcia w edukacji dorosłych / Anna Kławsiuć-Zduńczyk. – Toruń : Wydaw. Adam Marszałek, 2014
9. Uczenie się jako przedsięwzięcie na całe życie : praca zbiorowa / red. nauk. Teresa Bauman. – Kraków : Impuls ; Gdańsk : Uniwersytet Gdański, 2005
10. Uczyć się przez całe życie : potrzeba czy konieczność / red. nauk. Agata Chabior, Barbara Kłasińska, Justyna Miko-Giedyk. – Toruń : Wydaw. Adam Marszałek, 2023

Artykuły z czasopism

1. Edukacja całościowa – zarys pola problemowego / Natalia Sokołowicz // Edukacja. – 2006, nr 4, s. 44-49
2. Edukacja i kształcenie ustawiczne – elementy diagnozy / Agata Chabior // Edukacja Ustawiczna Dorosłych. – 2018, nr 4, s. 269-278
3. Edukacja ustawiczna i jej rola w pracy współczesnego pedagoga / Daniel Kukla // Edukacja Ustawiczna Dorosłych. – 2012, nr 2, s. 120-131
4. Edukacja ustawiczna w Branżowych Centrach Umiejętności / Stefan M. Kwiatkowski // Edukacja Ustawiczna Dorosłych. – 2023, nr 4, s. 195-200
5. E-learning jako komponent elastycznego układu kształcenia ustawicznego / Zdzisław Wołk // Edukacja Ustawiczna Dorosłych. – 2007, nr 2, s. 72-79
6. Europejski obszar szkolnictwa wyższego a uczenie się przez całe życie / Ewa Przybylska // Edukacja Ustawiczna Dorosłych. – 2012, nr 3, s. 23-29
7. Jak kształtować w uczniach umiejętność uczenia się przez całe życie? / Ewelina Polak-Janik // Głos Pedagogiczny. – 2025, nr 4, s. 13-17
8. Koncepcja uczenia się przez całe życie / Renata Rakus, Rafał Niedbał // Częstochowski Biuletyn Oświatowy. – 2004, nr 2, s. 11-12



9. Kształcenie dorosłych oraz ustawiczne kształcenie i szkolenie zawodowe – perspektywa europejska / Krzysztof Franciszek Symela // Edukacja Ustawiczna Dorosłych. – 2024, nr 3, s. 7–9
10. Kształcenie ustawiczne jako wymóg konieczny współczesnej rzeczywistości / Grażyna Cęcelek // Edukacja Ustawiczna Dorosłych. – 2012, nr 2, s. 83–91
11. Kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych / Jan Lewandowski // Monitor Dyrektora Szkoły. – 2019, nr 4, s. 41–42
12. Kształcenie ustawiczne w ponowoczesnym świecie / Katarzyna Elsner // Edukacja i Dialog. – 2012, nr 1/2, s. 20–21
13. Model eksternistyczny jako przykład uczenia się przez całe życie / Zofia Lisiecka // Kwartalnik Pedagogiczny. – 2015, nr 4, s. 191–200
14. Potrzeby aktywności edukacyjnej i rozwoju kompetencji kluczowych osób dorosłych / Emilia Mazurek, Tomasz Stępień // Edukacja Ustawiczna Dorosłych. – 2019, nr 3, s. 62–77
15. Poziom aktywności edukacyjnej i dyspozycyjne bariery uczestnictwa w uczeniu się przez całe życie osób starszych / Agnieszka Konieczna, Monika Żak // Edukacja Ustawiczna Dorosłych. – 2023, nr 1, s. 105–121
16. Publiczne uczelnie zawodowe szansą na regionalne centra edukacji całościowej? : analiza potencjału / Agnieszka Anielska // Edukacja. – 2019, nr 4, s. 105–122
17. Rodzina jako podmiot całościowej edukacji dorosłych / Józef Kargul // Chowanna. – 2005, t. 2, s. 50–55
18. Szkolnictwo wyższe w procesie kształtowania społeczeństwa uczącego się przez całe życie / Ewa Przybylska // Edukacja Ustawiczna Dorosłych. – 2012, nr 4, s. 39–45
19. Trzy wymiary całościowego uczenia się – na przykładzie gerontologii edukacyjnej / Marcin Muszyński // Edukacja Ustawiczna Dorosłych. – 2023, nr 3, s. 221–231
20. *Tygodnie nauki dorosłych* jako forma promocji edukacji całościowej / Ewa Przybylska // Edukacja Ustawiczna Dorosłych. – 2002, nr 3, s. 9–16
21. Uczenie się przez całe życie – memorandum Komisji Europejskiej / Stefan M. Kwiatkowski // Edukacja. – 2002, nr 1, s. 110–116
22. Uczyć się przez całe życie, aby być i mieć nadzieję na dobrą pracę / Kazimierz Wenta // Edukacja Ustawiczna Dorosłych. – 2012, nr 2, s. 20–25
23. UNESCO Institute for Lifelong Learning – Instytut Kształcenia Ustawicznego UNESCO / oprac. Grzegorz Sowula // Edukacja Ustawiczna Dorosłych. – 2009, nr 1, s. 115–118
24. Uniwersytety otwarte funkcjonujące przy polskich uczelniach – specyficzny wymiar edukacji ustawicznej i międzypokoleniowej / Anna Leszczyńska-Rejchert, Kinga Lisowska // Edukacja. – 2020, nr 4, s. 87–102

Netografia

1. Kształcenie zawodowe i uczenie się przez całe życie, Ministerstwo Edukacji Narodowej <https://tinyurl.com/ycxvcdjh>
2. Edukacja Ustawiczna Dorosłych, kwartalnik naukowo-metodyczny <https://tinyurl.com/59dut2am>
3. Małe miasta wobec wyzwań idei uczenia się przez całe życie / aut. Helena Anna Jędrzejczak, Małgorzata Osowska. – Warszawa: IBE, 2022 [online] <https://tinyurl.com/57uk3wvx> [dostęp: 22.07.2026]
4. Podstawy kształcenia ustawicznego od A do Z : monografia / red. Marta Znajmiecka-Sikora, Elżbieta Roszko. – Łódź : Wydaw. ego, 2010 [online] <https://tinyurl.com/3kmv4kmf> [dostęp: 22.07.2026]
5. Uczenie się przez całe życie : wyzwania i rozwiązania / red. prow. Barbara Jędraszko. – Warszawa : FRSE, 2025 [online] <https://tinyurl.com/mtcd5y5n> [dostęp: 22.07.2026]

REGIONALNY OŚRODEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI „WOM” W CZĘSTOCHOWIE

Wojewódzka placówka doskonalenia nauczycieli prowadzona przez Województwo Śląskie akredytowana przez Śląskiego Kuratora Oświaty

➡ KIM JESTEŚMY?

Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Częstochowie to zespół publicznych placówek oświatowych, w skład którego wchodzi:

- placówka doskonalenia nauczycieli,
- biblioteka pedagogiczna z filiami w: Lelowie, Lublińcu, Myszkowie.

Posiadamy akredytację
Śląskiego Kuratora Oświaty.

Działamy na terenie Częstochowy
oraz powiatów: częstochowskiego, kłobuckiego,
lublinieckiego i myszkowskiego.



➡ CO ROBIMY JAKO PLACÓWKA DOSKONALENIA NAUCZYCIELI?

Naszą misją jest wspieranie nauczycieli w ciągłym rozwoju zawodowym i uczeniu się przez całe życie.



Zapewniamy:

- aktualizację wiedzy i podnoszenie kwalifikacji,
- ofertę dopasowaną do aktualnych wyzwań edukacji,
- nowoczesne formy doskonalenia stacjonarne i online: konferencje, warsztaty, kursy, szkolenia, sieci współpracy,
- konsultacje indywidualne i zespołowe,
- wsparcie w awansie zawodowym i rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- efektywne wsparcie metodyczne,
- inspirację do działań edukacyjnych i upowszechnianie dobrych praktyk.

Nasza kadra to doświadczeni specjaliści:

- nauczyciele-konsultanci, ➤ nauczyciele-doradcy metodyczni, ➤ nauczyciele bibliotekarze.

➡ CO ROBIMY JAKO BIBLIOTEKA PEDAGOGICZNA?

Naszą misją są wszechstronne działania na rzecz wspierania procesu doskonalenia nauczycieli oraz promocji edukacji czytelniczej i medialnej.

Nasza oferta skierowana jest do dzieci, młodzieży i dorosłych.

Biblioteka to:

- profesjonalny, pełen pasji, zaangażowania zespół pracowników,
- drukowane i cyfrowe zbiory: pedagogika, psychologia, metodyka nauczania, literatura naukowa, lektury szkolne, regionalia,
- organizator konkursów i projektów oraz przedsięwzięć promujących czytelnictwo,
- inicjator zajęć edukacyjnych dla dzieci i młodzieży z zakresu edukacji czytelniczej i medialnej, patriotycznej, regionalnej,
- wsparcie działalności bibliotekarzy bibliotek szkolnych i pedagogicznych.



REGIONALNY OŚRODEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI „WOM” W CZĘSTOCHOWIE

Wojewódzka placówka doskonalenia nauczycieli prowadzona przez Województwo Śląskie akredytowana przez Śląskiego Kuratora Oświaty

➔ CO NAS WYRÓŻNIA?

- Doskonalimy, łącząc wiedzę, ludzi, możliwości.
- Budujemy kompetencje przyszłości.
- Jesteśmy blisko potrzeb odbiorców naszej oferty, które systematycznie badamy i analizujemy.
- Świadczymy różnorodne formy wsparcia edukacyjnego.
- Zapewniamy nowoczesną przestrzeń edukacyjną oraz dostępność i udogodnienia dla osób z niepełnościami.



➔ „CZĘSTOCHOWSKI BIULETYN OŚWIATOWY”

„Częstochowski Biuletyn Oświatowy” – inspiracja dla nauczycieli!

Kwartalnik RODN „WOM” w Częstochowie tworzony z myślą o pedagogach z pasją:

- jest przestrzenią wymiany doświadczeń i prezentacji osiągnięć nauczycieli,
- źródłem aktualnej wiedzy o edukacji,
- promuje kreatywność uczniów i nauczycieli,
- wspiera w codziennej pracy dydaktycznej i wychowawczej,
- dostępny w wersji drukowanej i online.



↑
„Częstochowski
Biuletyn Oświatowy”
do pobrania w wersji pdf



➔ WYDAWNICTWO

Wydawnictwo stanowi integralną część Regionalnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Częstochowie.

Zadania wydawnictwa:

- skład, publikacja cyfrowa, druk i dystrybucja „Częstochowskiego Biuletynu Oświatowego”,
- przygotowywanie materiałów szkoleniowych i promocyjnych,
- oprawa medialna uroczystości i wydarzeń odbywających się w instytucji.



42-200 Częstochowa
al. Jana Pawła II 126/130



womczest.edu.pl, info@womczest.edu.pl
facebook.com/womczestochowa/



34 360 60 04



youtube.com/@edutv-womczest